

Evaluare inițială

An școlar _____

Clasa pregătitoare B

Prof.înv.primar, _____

Aplicarea testelor

- Instrumentul de evaluare se adresează elevilor Clasei Pregătitoare B.
- Acesta a urmărit evaluarea competențelor pe care elevii și le-au însușit în perioada preșcolară și vizează disciplinele: „Comunicare în limba română” și „Matematică și explorarea mediului”.
- Evaluările au fost aplicate la clasă în perioada _____

Timpul de lucru pentru fiecare evaluare a fost de 30 minute.

Clasa	Disciplina	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi evaluați
Pregătitoare B	Comunicare în limba română		
	Matematică și explorarea mediului		

La finalul evaluării, pornind de la rezultatele obținute, au fost constatate datele statistice care vor fi prezentate în continuare, alături de teste și descriptorii de performanță vizați.

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Competențe specifice

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;
- 1.3. Identificarea sunetului inițial dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;
- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple;
- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat prin mesaje scurte;
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;
- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate.

Obiective propuse:

- Să recunoască personajul și povestea din care face parte;
- Traseze sub fiecare cuvânt ilustrat tot atâtea linii orizontale corespunzătoare silabelor cuvântului;
- Să identifice litera corespunzătoare sunetului inițial din cuvintele denumite de imagini;
- Să identifice personajele pozitive/ negative pe baza imaginilor;
- Să reprezinte prin desen elemente specifice anotimpului toamna;
- Să trasează semne grafice după puncte, respectând spațiul grafic.

Barem de evaluare și notare

Descriptori de performanță

Nr. Crt.	ITEMUL	Comportament		
		Realizat	În curs de realizare	Nerealizat
1.	Unește personajul cu povestea din care face parte	Răspuns corect și complet: 4 corespondențe personaj/ poveste realizate	Răspuns parțial corect: 1- 3 corespondențe personaj/ poveste realizate	Nici un răspuns corect
2.	Trasează sub fiecare cuvânt ilustrat tot atâtea linii orizontale câte silabe are	Răspuns corect și complet: 5 cuvinte despărțite corect în silabe	Răspuns parțial corect: 2 – 4 cuvinte despărțite corect în silabe	Un singur răspuns corect/nici un răspuns corect

3.	Unește imaginea cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului	Răspuns corect și complet: 5 litere identificate	Răspuns parțial corect: 2 – 4 litere identificate	Un singur răspuns corect/nici un răspuns corect
4.	Identifică personajele negative și pozitive pe baza imaginilor	Răspuns corect și complet: 4 personaje identificate corect	Răspuns parțial corect: 1- 3 personaje identificate	Nici un răspuns corect
5.	Reprezintă prin desen elemente specifice anotimpului toamna	Răspuns corect și complet: 5 elemente desenate	Răspuns parțial corect: 2 – 4 elemente desenate	Un singur răspuns corect/nici un răspuns corect
6.	Trasează după puncte, respectând spațiul grafic	Trasează corect după puncte semnele grafice	Trasează parțial corect semnele grafice	Trasează incorect, fără a respecta spațiul grafic

Barem de notare:

1 punct din oficiu

Itemul 1: 1 punct (0,25 p x 4)

Itemul 2: 2 puncte (0,40 p x 5)

Itemul 3: 2 puncte (0,40 p x 5)

Itemul 4: 1 punct (0,25 p x 4)

Itemul 5: 1 punct (0,20 p x 5)

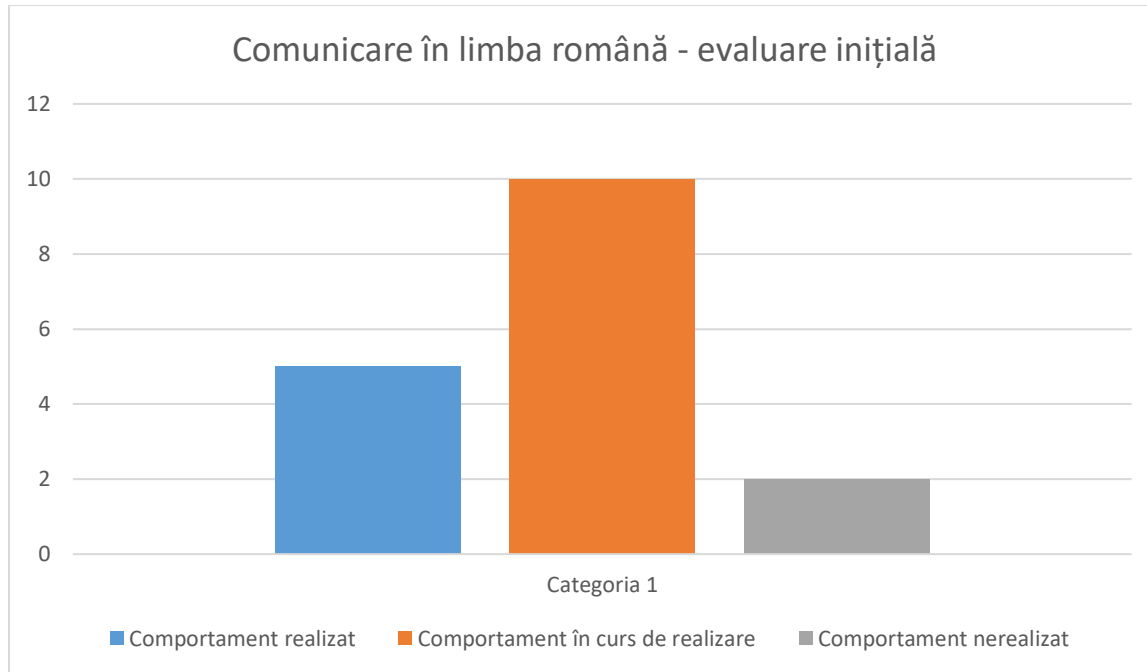
Itemul 6: 2 puncte (0,50 p x 4)

Conversiunea punctajului

8, 50 - 10 puncte – Comportament realizat

5,50 - 8, 50 puncte- Comportament în curs de realizare

4,50 - 5,50 puncte- Comportament nerealizat



MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Competențe specifice

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0 - 10;
- 1.2. Compararea grupurilor de obiecte în centrul 0 - 10;
- 2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc);
- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități;
- 4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”.

Obiective propuse:

- Să formeze perechi între două mulțimi;
- Să identifice mulțimea cu mai multe elemente;
- Să dezeneze tot atâtea obiecte cât indică cifra;
- Să recunoască formele geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc)
- Să realizeze corespondența între obiectul ilustrat și umbra sa;
- Să coloreze pomul care aparține anotimpului toamna;
- Să eproducă prin desen liber activitățile din prima zi de școală.

Barem de evaluare și notare

Descriptori de performanță

Nr. Crt.	ITEMUL	Comportament		
		Realizat	În curs de realizare	Nerealizat
1.	Formează perechi între două mulțimi	Răspuns corect și complet: 4 corespondențe realizate	Răspuns parțial corect: 1- 3 corespondențe realizate	Nici un răspuns corect
2.	Coloreaza mulțimea care are mai multe elemente	Răspuns corect și complet: colorează grupa merelor	Răspuns parțial corect: colorează doar câteva mere și/ sau frunze	Nici un răspuns corect

3.	Desenează tot atâtea obiecte cât indică cifra	Răspuns corect și complet: 3 grupe desenate	Răspuns parțial corect: 1 - 2 grupe desenate	Nici un răspuns corect
4.	Identifică formele geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc)	Răspuns corect și complet: toate formele geometrice colorate corespunzător cerinței	Răspuns parțial corect: 1- 3 forme geometrice colorate	Nici un răspuns corect
5.	Realizează corespondența între obiectul ilustrat și umbra sa	Răspuns corect și complet: 7 - 8 elemente puse corect în corespondență	Răspuns parțial corect: 2 – 6 elemente puse în corespondență	Un singur răspuns corect/nici un răspuns corect
6.	Colorează pomul care aparține anotimpului toamna	Colorează corect copacul toamnei	Respectă parțial corect cerința (copacul toamnei și alți copaci)	Nici un răspuns corect
7.	Reproduce prin desen liber activitățile din prima zi de școală	Reproduce 4 – 5 elemente specifice primei zile de școală	Reproduce 1 – 3 elemente specifice primei zile de școală	Nici un desen sau desen care nu are legătură cu cerința

Barem de notare:

1 punct din oficiu

Itemul 1: 1 punct (0,25 p x 4)

Itemul 2: 1 punct

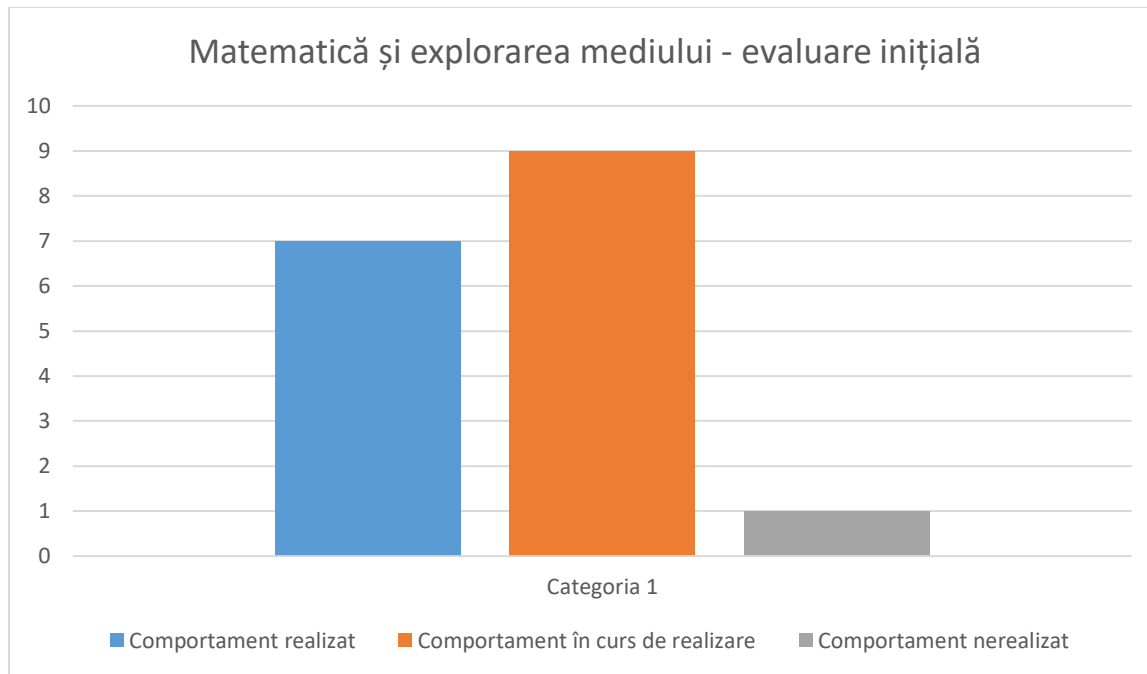
Itemul 3: 2 puncte (0,50 p x 4)

Itemul 4: 1,4 puncte (0,35 p x 4)

Itemul 5: 1,6 puncte (0,20 p x 8)

Itemul 6: 1 punct

Itemul 7: 1 punct

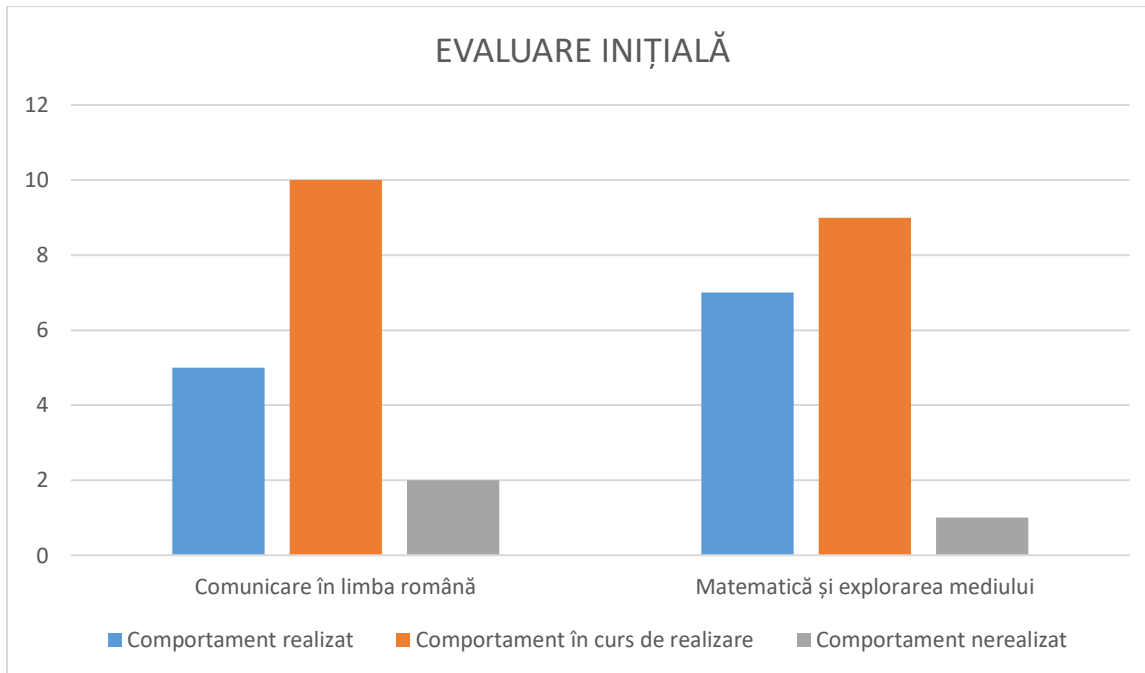


RAPORT ÎN URMA EVALUĂRII INIȚIALE

An școlar _____

CLASA PREGĂTITOARE B

CLASA	DISCIPLINA	NR. DE ELEV ÎNSCRIȘI	NR. DE ELEV CARE AU SUSȚINUT TESTUL	PERFORMANȚĂ/ITEM		
				Realizat	În curs de realizare	Nerealizat
Pregătitoare B	Comunicare în limba română					
Pregătitoare B	Matematică și explorarea mediului					



Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Elevii:</p> <ul style="list-style-type: none">- sunt capabili să asculte și să înțeleagă limbajul vorbit- au demonstrat capacitatea de a vorbi coerent și a comunica eficient cu copiii și adulții- utilizează un vocabular bogat și progrese în vorbire;- vorbesc corect gramatical și pronunță corect cuvintele- utilizează diferite modalități de comunicare grafică: desene, semne, forme, pregrafisme- au demonstrat abilitatea de a investiga și a descoperi- au demonstrat cunoașterea conceptelor de mărime și formă- au realizat operații de grupare, clasificare, măsurare- conștientizează consecințele pozitive și negative ale actelor de comportament asupra celorlalți- își adaptează comportamentul la diferite situații	<p>Elevii:</p> <ul style="list-style-type: none">- dificultăți în ceea ce privește utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate- recunoașterea și numirea sunetelor inițiale- dificultăți în ceea ce privește explicarea fenomenelor, precum și a unor caracteristici din mediul înconjurător- deși majoritatea cunosc regulile și le aplică, unii copii sunt mai rezervați, nu au inițiativă, dar răspund bine provocărilor
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- punerea la dispoziția copiilor cărțile cu dialoguri și încurajarea curiozității copiilor în privința semnelor convenționale- încurajarea jocurilor lingvistice ale copiilor: combinarea de sunete, silabe ritmice- oferirea posibilității copiilor de a experimenta- de a alege un obiect dintr-un șir de obiecte, numindu-i ordinea- activități de colaje în care copiii să utilizeze formele geometrice, numind formele	<ul style="list-style-type: none">- majoritatea copiilor acceptă și respectă regulile de conviețuire în grup , însă există și unii copii care dovedesc un comportament necivilizat în relațiile cu cei din jur- unii copii colaborează în grup pentru realizarea unei sarcini , pe când alții preferă lucrul (jocul) individual

Modalități concrete de remediere:

- încurajarea conversațiilor, povestirilor între copii
- oferirea unor sarcini de grup care solicită utilizarea unor cuvinte noi, fie pornind de la unele imagini, cărți, materiale, fie valorificând contexte din activități precedente, fie prin exploatarea unor situații spontane din activitatea zilnică
- implicarea copiilor în jocuri de recunoaștere a obiectelor, materialelor care încep cu același sunet
- încurajarea utilizării semnelor convenționale în scrierile copiilor
- încurajarea jocurilor de construcții în grupuri mici sau individual pentru a exploata relațiile spațiale, poziționarea pieselor
- încurajarea utilizării de numere în jocurile simbolice
- stimularea observării fenomenelor naturale pentru a înțelege relațiile dintre ele
- copiii vor fi antrenați în jocuri și exerciții atractive pentru a-și dezvolta capacitățile de a lua inițiativă în anumite situații
- executarea unor jocuri și activități pe grupuri pentru a dezvolta abilitățile de lucru în echipă.

Prof. înv. primar, _____

Semnătura