

PROIECT DE LECȚIE

Data: 19.04.2018

Școala: Școala Gimnaziala

Profesor învățământ primar: Simion Cristina

Clasa: I

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: Mișcare și sănătate

Subiectul lecției: Sunetul și litera j

Forma de realizare: activitate integrată

Tipul lecției: dobândire de noi cunoștințe

Discipline implicate în lecție: Comunicare în limba română

Arte vizuale și abilități practice

Dezvoltare personală

Competențe specifice:

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- O1-să precizeze poziția sunetului j într-un cuvânt dat;
- O2-să formuleze enunțuri pe baza unei imagini;
- O3-să recunoască litera j mic de tipar în diferite contexte;
- O4- să citească corect, în ritm propriu, textul din manual;

O5-să formuleze răspunsuri adecvate pe baza textului.

OBIECTIV PSIHOMOTOR:

OM-să-și coordoneze mișcările pentru manevrarea corectă a instrumentelor de scris

OBIECTIV AFECTIV:

OA- Participarea cu interes și plăcere la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: metoda fonetică, analitico-sintetică; conversația, explicația, demonstrația; exercițiul, munca independentă, jocul didactic.

RESURSE MATERIALE: planșă cu litera j de tipar, manual, planșă cu imagini, ghicitori, fișe de lucru, jeleuri.

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, fișe de lucru.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual.

RESURSE TEMPORALE: 45 minute

RESURSE SPAȚIALE: sala de clasă

RESURSE UMANE: 26 elevi

BIBLIOGRAFIE:

1. *** Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

2. Bărbulescu G., Beșliu D., Chifu F. Niculae E., „Comunicare în limba română pentru clasa I”, Ed. Litera, 2014

Nr. crt.	Momentele lecției- Durata	OB	Elemente esențiale de conținut	Strategii didactice			Modalități de evaluare
				Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 1 min		-Mă voi asigura că elevii și-au pregătit toate materialele necesare orei de comunicare în limba română. -Elevii se pregătesc și își corectează poziția în bancă.	Observația		Frontal	
2.	Captarea atenției 3 min		Se va realiza prin intermediul a două ghicitori. Cu fiecare răspuns corect dezvălui o parte a imaginii surpriză. (Anexa 1) Odată dezvăluită imaginea, voi spune o nouă ghicitoare în care se regăsesc obiectele recunoscute anterior: „Mașinuțe, păpușele, Trenulețe, mingi zglobii, Toate sunt, într-un cuvânt, Niște ...” Elevii vor descoperi cuvântul „jucării”! -Despărțiți cuvântul „jucării” în silabe! (<i>ju-că-rii</i>) -Câte silabe are acest cuvânt? (<i>3 silabe</i>) -Care este prima silabă? (<i>ju</i>) -Ce sunete se aud în această silabă? (<i>j și u</i>)	Conversația Exercițiul Metoda fonetico-analítico-sintetică	Ghicitori Planșă	Frontal Individual	Aprecieri verbale

			-Este printre aceste sunete vreunul pe care nu l-ați învățat? (sunetul j)				
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min		Astăzi, la ora de comunicare, vom învăța sunetul și litera j . Vom descoperi cât mai multe cuvinte care conțin cu sunetul j. Vom citi textul din manual și vom desprinde învățătura textului.	Explicația		Frontal	Aprecieri verbale
4.	Dirijarea învățării 25 min	O2	Intuirea imaginii din manual: Elevii vor deschide manualul la pagina 30 și le voi cere să observe imaginea din manual (această ilustrație o voi afișa și la tabla magnetică): -Ce anotimp este prezentat în imagine? Cum ne dăm seama? -Cine participă la acțiune? (mama și cei doi copii) -Ce fac aceștia? -Unde au întins pătura? (pe jos, iarbă, pajiște) -Ce servesc la picnic? (prăjituri, jeleuri) -Ce se vede în depărtare? -Ce trece printre brazi? -Ce flori cresc pe munte? -Ce copac observăm? -Ce se află sprijinit de copac?	Observația Conversația	Planșă cu ilustrația din manual Manual	Individual Frontal	Aprecieri verbale
		O1	Aleg o propoziție și cer elevilor să o împartă în cuvinte. Exemplu: <i>Copiii vor jeleuri</i> . Stabilim ultimul cuvânt, îl despărțim în silabe, stabilim	Metoda fonetico-			

			<p>sunetele din prima silabă: j și e. Elevii vor descoperi sunetul j. Pronunț demonstrativ sunetul j, elevii repetând și ei după mine.</p> <p>Solicit copiilor să-mi dea exemple de cuvinte care încep/conțin/se termină cu sunetul j.</p> <p>Joc pentru descoperirea sunetului nou:</p> <p>- citesc diverse cuvinte care conțin sau nu sunetul nou iar copiii vor trebui să bată din palme la auzul acestuia: <i>jos, bujor, cojoc, joi, prieten, etaj, prăjitură, carton, joc, garaj, pod, colorat, coajă, bagaj.</i></p>	<p>analitico-sintetică</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>		<p>Individual</p>	
		O1	<p>- citesc diverse cuvinte care conțin sau nu sunetul nou iar copiii vor trebui să bată din palme la auzul acestuia: <i>jos, bujor, cojoc, joi, prieten, etaj, prăjitură, carton, joc, garaj, pod, colorat, coajă, bagaj.</i></p>	Joc didactic		Frontal	Aprecieri verbale
		O3	<p>Prezint planșa cu litera j și elevii o observă.</p> <p>-Cu ce poate fi asemănată litera j mic de tipar? (baston, mâner de umbrelă)</p>	<p>Observația</p> <p>Explicația</p>	Planșă litera j	Frontal	
		O3	<p>Recunoașterea literei nou învățate:</p> <p>Descoperirea literei j în manual, atât în titlu, cât și printre celelalte litere înșiruite.</p> <p>Recunoașterea literei noi în cuvinte scrise și ilustrate:</p>	Exercițiul	Manual		

		O3	<p>Le voi cere elevilor să recunoască și să precizeze poziția literei j în cuvintele scrise: <i>jucării, cojoc, bej</i>. Elevii vor citi cuvintele din manual.</p>	Exercițiul	Manual	Individual	Aprecieri verbale
		O4	<p>Citirea textului:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevii citesc în șoaptă textul, după care subliniază cuvintele necunoscute; Citesc textul model respectând semnele de punctuație și intonația pentru a capta atenția copiilor; Citirea în lanț a textului (fiecare copil citește câte o propoziție); Explicarea cuvintelor necunoscute și alcătuirea propozițiilor: <u>Peisaj</u> = parte din natură, priveliște <u>Pajiște</u> = loc acoperit cu iarbă <u>Bujor</u> = plantă cu flori mari, roșii sau albe <u>Izvor</u> = loc de unde iese apa la suprafață <u>Vâjâie</u> = produce un zgomot continuu <u>Stejar</u> = copac cu ramuri puternice, fructul lui se numește <i>ghindă</i> Solicit elevilor să citească selectiv: <i>propoziția în care este descrisă pajiștea;</i> <i>propoziția în care băiatul întreabă ce vor mânca.</i> 	<p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	Manual	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	

		O5	<ul style="list-style-type: none"> • Adresez elevilor întrebări asupra textului: Care este titlul textului? Când se petrece acțiunea? Unde se întâmplă? Cine participă la acțiune? Unde au urcat copiii? Ce fac pe munte? Cât timp stau la picnic? De ce? Tu unde ai vrea să mergi în drumeție? 	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale
5.	Obținerea performanței 5 min	O3	<p>Elevii vor primi o fișă de lucru (Anexa 2), unde vor rezolva următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea formei corecte a cuvintelor pornind de la obiectele ilustrate <i>(Colorează caseta unde este scris cuvântul corespunzător imaginii!)</i> - Asocierea unor cuvinte cu sens opus <i>(Unește fiecare cuvânt din prima coloană cu opusul lui din a doua coloană!)</i> - Identificarea formei corecte la singular/plural <i>(Taie cuvântul greșit din fiecare propoziție!)</i> - Descoperirea cuvintelor care indică zilele săptămânii <i>(Completează spațiile cu răspunsurile potrivite!)</i> 	Explicația Exercițiul Munca independentă	Planșă Fișe de lucru	Frontal Individual	Aprecieri verbale

6.	Activitate recreativă 5 min		Copiii vor realiza un desen intitulat „ Litera j prinde viață”	Exercițiul	Fișe		
7.	Încheierea lecției 3 min		<p>Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</p> <p>Elevii vor fi recompensați cu jeleuri de mai multe culori. Fiecare elev își alege un jeleu de o anumită culoare, iar pentru fiecare jeleu colorat luat, vor răspunde la o întrebare. De exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeleul galben: <i>Cum se numește prietenul/ prietena ta?</i> - Jeleul verde: <i>Care este jucăria ta preferată?</i> - Jeleul roșu: <i>Ce desert preferi?</i> 	Conversația	Jeleuri	Frontal Individual	Aprecieri verbale

ANEXA 1

Ziua se mărește,
Zăpada se topește,
Grădina a-nverzit,
Ce anotimp a sosit?

(Primăvara)

Are raze, strălucește,
Chiar de sus ne dogorește?

(Soarele)

„Mașinuțe, păpușele,
Trenulețe, mingi zglobii,
Toate sunt, într-un cuvânt,
Niște ...” ***(Jucării)***

Joc pentru descoperirea sunetului nou:

*jos, bujor, cojoc, joi , prieten, etaj, prăjitură,
carton , joc, garaj , pod , colorat , coajă, bagaj.*

Peisaj = parte din natură, priveliște

Pajiște = loc acoperit cu iarbă

Bujor = plantă cu flori mari, roșii sau albe

Izvor = loc de unde iese apa la suprafață

Vâjâie = produce un zgomot continuu

Stejar = copac cu ramuri puternice, fructul lui se numește *ghindă*

Intuirea imaginii din manual:

- Ce anotimp este prezentat în imagine? Cum de dăm seama?
- Cine participă la acțiune? (mama și cei doi copii)
- Ce fac aceștia?
- Unde au întins pătura? (pe jos, iarbă, pajiște)
- Ce servesc la picnic? (prăjituri, jeleuri)
- Ce se vede în depărtare?
- Ce trece printre brazi?
- Ce flori cresc pe munte?
- Ce copac observăm?
- Ce se află sprijinit de copac?
- Ce au copiii pe farfurie?

Decodarea textului:

Care este titlul textului?

Când se petrece acțiunea?

Unde se întâmplă?

Cine participă la acțiune?

Unde au urcat copiii?

Ce fac pe munte?

Cât timp stau la picnic? De ce?