

# PROIECT DE LECȚIE

**Data:**

**Școala:**

**Profesor învățământ primar:**

**Clasa:** Pregătitoare

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Comunicare în limba română

**Unitatea tematică:** Sărbătoarea Paștelui

**Subiectul lecției:** Sunetul și literele h, H. Sunete specifice limbii române, despărțirea cuvintelor în silabe

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Tipul lecției:** dobândire de noi cunoștințe

**Discipline implicate în lecție:** Comunicare în limba română

Arte vizuale și abilități practice

Dezvoltare personală

## **Competențe specifice:**

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;
- 3.2. Identificarea mesajului unui text scurt care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare.

## **OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

- O1-să precizeze poziția sunetului j într-un cuvânt dat;
- O2-să formuleze enunțuri pe baza unei imagini;
- O3-să recunoască litera j mic de tipar în diferite contexte;
- O4- să citească corect, în ritm propriu, textul din manual;

O5-să formuleze răspunsuri adecvate pe baza textului.

***OBIECTIV PSIHOMOTOR:***

**OM**-să-și coordoneze mișcările pentru manevrarea corectă a instrumentelor de scris

***OBIECTIV AFECTIV:***

**OA**- Participarea cu interes și plăcere la activitate.

***STRATEGII DIDACTICE:***

***METODE ȘI PROCEDEE:*** metoda fonetică, analitico-sintetică; conversația, explicația, demonstrația; exercițiul, munca independentă, jocul didactic.

***RESURSE MATERIALE:*** planșă cu litera j de tipar, manual, planșă cu imagini, ghicitori, fișe de lucru, jeleuri.

***FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:*** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, fișe de lucru.

***FORME DE ORGANIZARE:*** frontal, individual.

***RESURSE TEMPORALE:*** 45 minute

***RESURSE SPAȚIALE:*** sala de clasă

***RESURSE UMANE:*** 26 elevi

***BIBLIOGRAFIE:***

1. \*\*\* Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
2. Bărbulescu G., Beșliu D., Chifu F. Niculae E., „Comunicare în limba română pentru clasa I”, Ed. Litera, 2014

Nr. crt.	Momentele lecției- Durata	OB	Elemente esențiale de conținut	Strategii didactice			Modali tăți de evaluare
				Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 1 min		Asigurarea climatului educational. Pregatirea materialului didactic. Invit elevii să se salute. Cântăm un cântecel de înviorare: „-----”	Observația		Frontal	
2.	Captarea atenției 5 min					Frontal Individual	Aprecieri verbale
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min		Astăzi, la ora de comunicare, vom repeta sunetul și literele <i>h</i> și <i>H</i> . Vom descoperi cât mai multe cuvinte care conțin cu sunetul <i>h</i> la început și la sfârșit. Ne vom juca cu cuvintele, le vom despărți în silabe, _____	Explicația		Frontal	Aprecieri verbale
4.	Dirijarea învățării 20 min		<i>Joc pentru descoperirea sunetului h în diverse silabe:</i> Aduc în atenția copiilor o trăistuță fermecată plină cu jetoane cu imagini a căror denumire conțin sunetul <i>h</i> . Elevii au sarcina să denumească obiectul, să-l despartă în silabe precizând numărul acestora, precum și poziția sunetului <i>h</i> în cadrul	Conversația  Jocul didactic Metoda fonetico-analitico-sintetică	Trăistuță  Jetoane	Frontal  Individual	Aprecieri verbale

		<p>cuvântului. Solicit elevilor să îmi spună în ce silabă se aude sunetul <i>h</i>.</p> <p>Exemplu: <i>haină, pahare, horă, hotel, hartă</i>.</p> <p>Solicit elevilor să dea exemple de alte cuvinte care încep cu <i>h</i>.</p> <p><i>Joc pentru identificarea sunetului h în diverse cuvinte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- citesc diverse cuvinte care conțin sau nu sunetul nou iar copiii vor trebui să bată din palme la auzul acestuia: <i>horă, harnic, albină, joi, horn,, etaj, halat, șah, pod, ham, hotel, hârtie.</i></li><li>- în următoarea etapă a jocului, voi citi cuvinte, iar dacă <i>h</i> se aude la început vor bate o dată din palme, iar când îl aud la sfârșit vor bate de două ori: <i>haină, Horia, hai, fluture, haltere, harnică, șah, cană, hipopotam.</i></li></ul> <p>Elevii vor primi o fișă de lucru (Anexa 1), unde vor rezolva următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea literelor <i>h</i> și <i>H</i> într-un șir de litere</li><li>- Reprezentarea grafică a cuvintelor, identificarea poziției sunetului <i>h</i>.</li><li>- Identificarea literelor care formează cuvântul prezentat în imagine</li></ul>	<p>Conversația</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>		<p>Frontal</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------

5.	Obținerea performanței 5 min		Elevii vor primi o fișă de lucru (Anexa 2), unde vor rezolva următoarele sarcini: <ul style="list-style-type: none"><li>- Citirea silabelor, cuvintelor</li><li>- Numerotarea cuvintelor pentru a le ordona într-o propoziție</li></ul>				
6.	Activitate recreativă 10 min		Copiii vor realiza un desen intitulat „ Litera j prinde viață”	Exercițiul	Fișe		
7.	Încheierea lecției 3 min		Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei. Elevii vor fi recompensați cu jeluuri de mai multe culori. Fiecare elev își alege un jeluu de o anumită culoare, iar pentru fiecare jeluu colorat luat, vor răspunde la o întrebare. De exemplu: <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Jeluul galben:</b> <i>Cum se numește prietenul/ prietena ta?</i></li><li>- <b>Jeluul verde:</b> <i>Care este jucăria ta preferată?</i></li><li>- <b>Jeluul roșu:</b> <i>Ce desert preferi?</i></li></ul>	Conversația	Jeluuri	Frontal Individual	Aprecieri verbale

<https://povestileclaseimele.com/>

<https://povestileclaseimele.com/>