

Evaluare inițială

An școlar _____

Clasa I

Prof.înv.primar, Simion Cristina

Aplicarea testelor

- Instrumentul de evaluare se adresează elevilor Clasei I B.
- Acesta a urmărit evaluarea competențelor pe care elevii și le-au însușit în perioada preșcolară și vizează disciplinele: „Comunicare în limba română” și „Matematică și explorarea mediului”.

Timpul de lucru pentru fiecare evaluare a fost de 40 minute.

Clasa	Disciplina	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi evaluați
I B	Comunicare în limba română		
	Matematică și explorarea mediului		

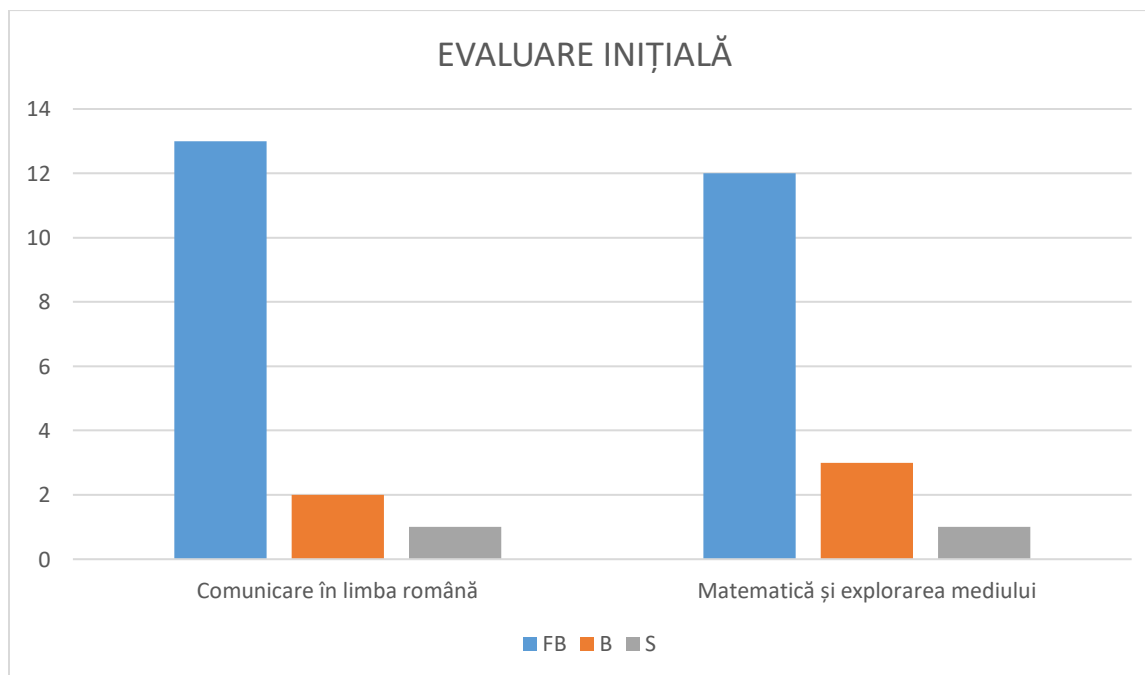
La finalul evaluării, pornind de la rezultatele obținute, au fost constatate datele statistice care vor fi prezentate în continuare, alături de teste și descriptorii de performanță vizați.

RAPORT ÎN URMA EVALUĂRII INIȚIALE

An școlar 2019 - 2020

CLASA I B

CLASA	DISCIPLINA	NR. DE ELEV ÎNSCRIȘI	NR. DE ELEV CARE AU SUSȚINUT TESTUL	Calificativ		
				Foarte bine	Bine	Suficient
I B	Comunicare în limba română					
I B	Matematică și explorarea mediului					



Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Elevii:</p> <ul style="list-style-type: none">- sunt capabili să asculte și să înțeleagă limbajul vorbit- au demonstrat capacitatea de a vorbi coerent și a comunica eficient cu copiii și adulții- utilizează un vocabular bogat și progrese în vorbire;- vorbesc corect gramatical și pronunță corect cuvintele- utilizează diferite modalități de comunicare grafică: desene, semne, forme, grafisme- au demonstrat abilitatea de a investiga și a descoperi- au demonstrat cunoașterea conceptelor de mărime și formă- au realizat operații de grupare, clasificare, măsurare- conștientizează consecințele pozitive și negative ale actelor de comportament asupra celorlalți- își adaptează comportamentul la diferite situații	<p>Elevii:</p> <ul style="list-style-type: none">- dificultăți în ceea ce privește utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate- recunoașterea și numirea sunetelor finale- dificultăți în ceea ce privește explicarea fenomenelor, precum și a unor caracteristici din mediul înconjurător- deși majoritatea cunosc regulile și le aplică, unii copii sunt mai rezervați, nu au inițiativă, dar răspund bine provocărilor
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- punerea la dispoziția copiilor cărțile cu dialoguri și încurajarea curiozității copiilor în privința semnelor convenționale- încurajarea jocurilor lingvistice ale copiilor: combinarea de sunete, silabe ritmice- oferirea posibilității copiilor de a experimenta- de a alege un obiect dintr-un șir de obiecte, numindu-i ordinea- activități de colaje în care copiii să utilizeze formele geometrice, numind formele	<ul style="list-style-type: none">- majoritatea copiilor acceptă și respectă regulile de conviețuire în grup , însă există și unii copii care dovedesc un comportament necivilizat în relațiile cu cei din jur- unii copii colaborează în grup pentru realizarea unei sarcini , pe când alții preferă lucrul individual

Modalități concrete de remediere:

- încurajarea conversațiilor, povestirilor între copii
- oferirea unor sarcini de grup care solicită utilizarea unor cuvinte noi, fie pornind de la unele imagini, cărți, materiale, fie valorificând contexte din activități precedente, fie prin exploatarea unor situații spontane din activitatea zilnică
- implicarea copiilor în jocuri de recunoaștere a obiectelor, materialelor care încep cu același sunet
- încurajarea utilizării semnelor convenționale în scrierile copiilor
- exerciții de ordonare a literelor pentru a forma cuvinte
- încurajarea jocurilor de construcții în grupuri mici sau individual pentru a exploata relațiile spațiale, poziționarea pieselor
- încurajarea utilizării de numere în jocurile simbolice
- exerciții de recunoaștere a numerelor pare/impare;
- exerciții de ordonare a numerelor;
- exerciții de adunări și scăderi cu ajutorul numărătorii ;
- exerciții de completare a unor șiruri
- stimularea observării fenomenelor naturale pentru a înțelege relațiile dintre ele
- copiii vor fi antrenați în jocuri și exerciții atractive pentru a-și dezvolta capacitățile de a lua inițiativă în anumite situații
- executarea unor jocuri și activități pe grupuri pentru a dezvolta abilitățile de lucru în echipă.

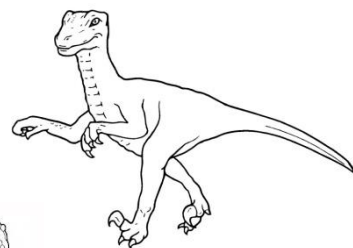
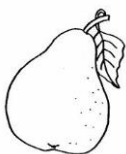
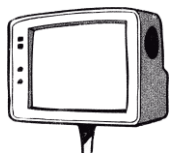
Prof. înv. primar, Simion Cristina

Semnătura

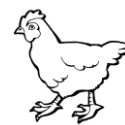
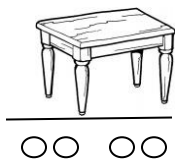
Test de evaluare inițială (test preluat)

1. Colorați:

- a) cu albastru imaginea denumită de un cuvânt care începe cu sunetul î
- b) cu roșu imaginea denumită de un cuvânt care se termină cu R



2. Reprezintă grafic denumirea imaginilor, după model:



3. Unește cuvântul cu imaginea potrivită:



STRUGURE

CÂINE

MELC

LEU

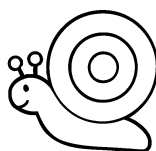
NOR

4. Realizează corespondența între literele mari cu cele mici de tipar:

Ă R T M N F D P

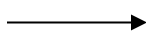
t ă r n m p f d

5. Scrie inițiala fiecărui cuvânt :

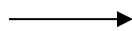


6. Ordonează literele pentru a obține cuvântul ce denumește imaginea:

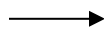
A S C



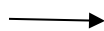
A Ă S C



N I Ă M I



L C A



REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Competențe specifice:

1.3 Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabei și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;

3.1 Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;

Obiective propuse:

- Să coloreze cu roșu imaginea denumită de un cuvânt care se termina cu sunetul r;
- Să coloreze cu albastru imaginea denumită de un cuvânt care începe cu sunetul i
- Să reprezinte grafic denumirea imaginilor;
- Să scrie inițiala fiecărui cuvânt;
- Să unească cuvântul cu imaginea potrivită;
- Să realizeze corespondența între literele mari și cele mici de tipar
- Să aranjeze literele astfel încât să obțină cuvinte

Itemi

I1. Colorează cu albastru imaginea denumită de un cuvânt care începe cu sunetul i și cu roșu imaginea denumită de un cuvânt care se termină cu sunetul r;

I2. Reprezintă grafic denumirea imaginilor;

I3. Unește cuvântul cu imaginea potrivită;

I4. Realizează corespondența între literele mari și cele mici de tipar

I5. Scrie inițiala fiecărui cuvânt;

I6. Ordonează literele pentru a obține cuvântul care denumește imaginea.

Descriptori de performanță:

Calific.	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I ₁	Coloreaza corect toate cele 6 situații respectând culorile	Coloreaza 5 situații, respectând culorile	Coloreaza 2-3 situații, respectând culori
I ₂	Reprezintă corect 5 cuvinte	Reprezintă corect 4 cuvinte	Reprezintă 3 cuvinte
I ₃	Unește corect toate imaginile cu cuvintele coresp.	Unește 4 imagini cu cuvintele coresp.	Unește 2-3 imagini cu cuvintele coresp.
I ₄	Realizeaza corespondenta intre toate cele 8 literele	Realizeaza corespondenta intre 6-7 litere	Realizeaza corespondenta intre 4-5 litere
I ₅	Scrie corect 5 inițiale	Scrie corect 4 inițiale	Scrie 3 inițiale
I ₆	Ordoneaza literele si formeaza toate cele 4 cuvinte	Ordoneaza literele si formeaza 3 cuvinte	Ordoneaza literele si formeaza 2 cuvinte

Acordarea calificativelor:

Realizeaza toti itemii corect si complet	FB
Realizeaza corect 4/5 itemi si 2/1 itemi partial	B
Realizeaza corect 3 itemi, partial 2 si incorect 1	S
Realizeaza partial 3/4 itemi si incorect 3/2 itemi	I

CALIFICATIVELE ELEVILOR

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	Calif.
1.								
2.								

Apresiasi cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. Elevi				

Concluzii:

GREȘELI FRECVENTE:

- Identificarea sunetului final;
- Ordonarea literelor pentru a forma cuvinte;

MĂSURI AMELIORATIVE:

- exerciții de identificare a sunetului final;
- exerciții de ordonare a literelor pentru a forma cuvinte;

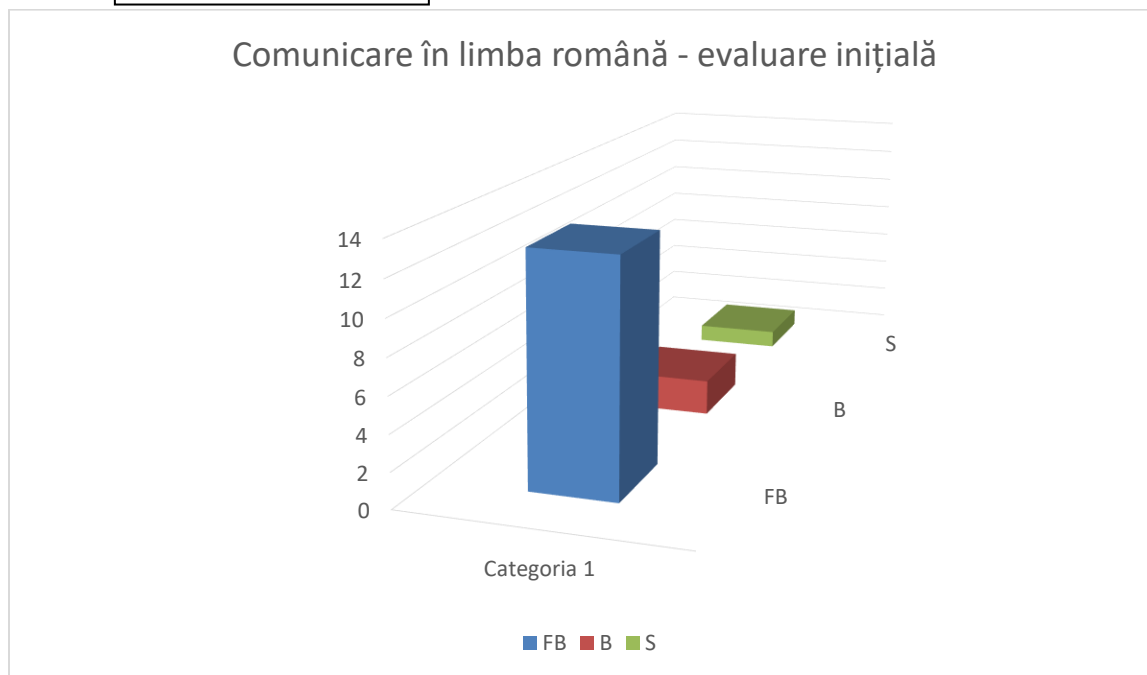
CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE:

FB – 81,25 %

B – 12,5 %

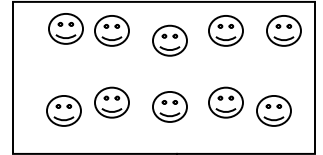
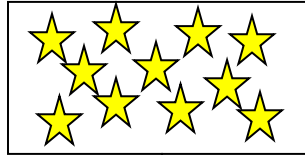
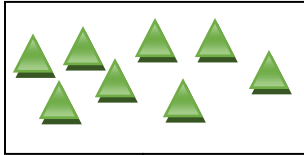
S – 6,25 %

I – 0 %



Evaluare inițială MEM – Clasa I (Test preluat)

1. Scrie numărul potrivit în căsuța de jos, după ce ai numărat:



2. Scrie vecinii numerelor:

___ 7 ___

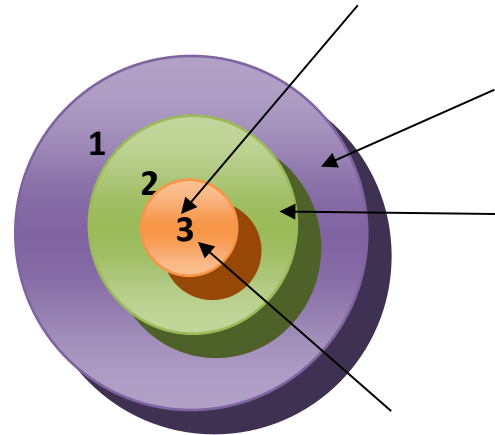
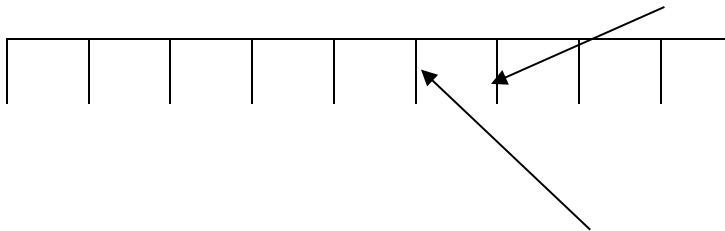
___ 2 ___

___ 15 ___

___ 19 ___

___ 21 ___

3. Calculează punctele obținute pe ținta din dreapta:



4. Broasca Oachi a pornit de pe piatra cu numărul 0 spre piatra cu numărul 10 sărind doar pe numerele pare. Colorează-le.



5. Ordonează crescător, apoi descrescător cifrele din norișor

CRESCĂTOR: _____

DESCRESCĂTOR _____

2, 5, 0, 19, 23, 16

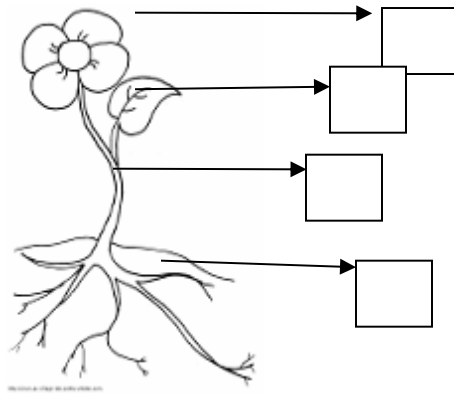
6. Compară numerele și pune în pătrățele semnele $<$, $>$, $=$

4 7, 7 7, 8 7, 0 10, 9 9

7. Încercuiește numai obiectele de igienă personală:

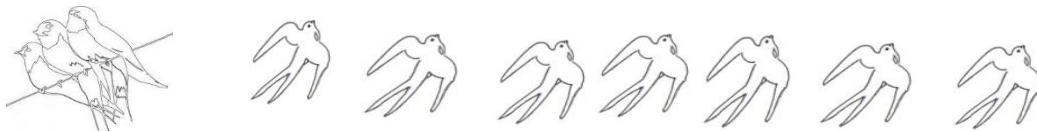


8. Colorează cu negru caseta din dreptul rădăcinii, cu verde pe cea din dreptul tulpinii, cu maro pe cea de la frunză și cu roșu caseta de la floare:



9. Pe o ramură sunt
păsărele sunt acum pe ramură?

3 păsărele. Au mai sosit 7 păsărele. Câte



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Calculați:

		3	+	6	=															
	1	2	+	2	=						1	8	-	2	=					
		6	+	1	=							7	-	3	=					
	1	4	+	3	=							2	6	-	2	=				

REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ, CLASA I B

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Competențe specifice:

1.1 Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea și efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0 – 31;

3.1 Descrierea unor fenomene/procese/structuri din mediul apropiat;

Obiective propuse:

- ✓ Să raporteze corect numărul la cantitate;
- ✓ Să scrie vecinii numerelor date;
- ✓ Să efectueze operația de adunare sugerată de textul problemei și desen ;
- ✓ Să enumere numerele pare în centrul 0 – 10;
- ✓ Să ordoneze crescător și descrescător numerele date;
- ✓ Să compare două numere punând semnul de relație corespunzător;
- ✓ Să încercuiască obiectele de igienă personală;
- ✓ Să identifice corect părțile componente ale unei plante, marcându-le cu culoarea indicată;
- ✓ Să efectueze o operație de scădere sugerată de text și desen;
- ✓ Să efectueze adunări și scăderi în centrul 0- 30.

Itemi:

- I1. Raportează corect numărul la cantitate;
- I2. Scrie vecinii numerelor date;
- I3. Efectuează operația de adunare sugerată de text și desen;
- I4. Enumeră și colorează numerele pare în centrul 0 – 10;
- I5. Ordonează crescător și descrescător numerele date;
- I6. Compară două numere punând semnul de relație corespunzător;
- I7. Încercuiește obiectele de igienă personală;
- I8. Identifică părțile componente ale unei plante marcându-le corect cu culoarea indicată;
- I9. Efectuează operația de adunare sugerată de text și desen;
- I10. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0 – 31.

Descriptori de performanță:

Item	Foarte bine	Bine	Suficient
I1	Raportează corect numărul la cantitate – 3 situații corecte	Raportează corect numărul la cantitate – 2 situații corecte	Raportează corect numărul la cantitate – 1 situație corectă
I2	Scrie vecinii numerelor date – 5 situații corecte	Scrie vecinii numerelor date – 3 situații corecte	Scrie vecinii numerelor date – 1 situație corectă
I3	Efectuează corect operația de adunare sugerată de text și desen	Efectuează parțial corect operația de adunare sugerată de text și desen	Identifică doar termenii adunării sugerați de text și desen
I4	Enumeră și colorează numerele pare în centrul 0 – 10 în 5 situații corecte	Enumeră și colorează numerele pare în centrul 0 – 10 în 3 situații corecte	Enumeră și colorează numerele pare în centrul 0 – 10 în 1 situație corectă
I5	Ordonează corect crescător și descrescător numerele date	Ordonează parțial corect crescător și descrescător numerele date	Ordonează crescător și descrescător numerele date cel puțin 1 situație corectă
I6	Compară două numere punând semnul de relație corespunzător – 5 situații corecte	Compară două numere punând semnul de relație corespunzător – 3 situații corecte	Compară două numere punând semnul de relație corespunzător – 1 situație corectă
I7	Încercuiește obiectele de igienă personală -- 5 situații corecte	Încercuiește obiectele de igienă personală – 3 situații corecte	Încercuiește obiectele de igienă personală – 1 situație corectă
I8	Identifică toate părțile componente ale unei plante marcându-le corect cu culoarea indicată	Identifică 3 părți componente ale unei plante marcându-le parțial corect cu culoarea indicată	Identifică 1-2 părți componente ale unei plante marcându-le cu culoarea indicată
I9	Efectuează corect operația de adunare sugerată de text și desen	Efectuează parțial corect operația de adunare sugerată de text și desen	Identifică doar termenii adunării sugerați de text și desen

I10	Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0 – 31 în 8 situații corecte	Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0 – 31 în 5 situații corecte	Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0 – 31 în 2-3 situații corecte
-----	--	--	--

Acordarea calificativelor:

Realizeaza toti itemii corect si complet	FB
Realizeaza corect 6/7itemi si 3 itemi partial	B
Realizeaza Corect 4/5 itemi, partial 3 si incorect 2	S
Realizeaza partial 3 /4 itemi si incorect 7/6 itemi	I

CALIFICATIVELE ELEVILOR

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	I ₁₀	Calif.
1.												
2.												

Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. Elevi				

Concluzii:

GREȘELI FRECVENTE:

- Recunoașterea numerelor pare/impare;.
- Ordonarea crescător/descrescător;
- Efectuarea de adunări și scăderi
- Completarea unor șiruri.

MĂSURI AMELIORATIVE:

- exerciții de recunoaștere a numerelor pare/impare;
- exerciții de ordonare a numerelor;
- exerciții de adunări și scăderi cu ajutorul numărătorii ;
- exerciții de completare a unor șiruri.

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE:

FB – 75 %
B – 18,75 %
S – 6,25 %
I – 0 %

