

PROIECT DE LECȚIE

Profesor învățământ primar: Simion Cristina

Clasa: a III-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea tematică: De ce aș vrea să rămân copil?

Subiectul lecției: Verbul – Recapitulare

Text: „Prichindeii”

Forma de realizare: activitate integrată

Tipul lecției: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

Discipline implicate în lecție: Limba și literatura română

Arte vizuale și abilități practice

Educație civică

Competențe specifice:

- 1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate;
- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;
- 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1-să identifice din textul dat locul, timpul, spațiul, personajele acțiunii;
- O2-să ordoneze cronologic ideile principale ale fragmentelor textului;
- O3-să definească corect verbul și categoriile gramaticale ale acestuia;
- O4-să transforme diverse părți de vorbire în altele utilizând modelul prezentat;
- O5-să diferențieze verbele după persoana și numărul lor;
- O6-să identifice verbele și varianta de scriere corectă a acestora în construcții lexicale.

OBIECTIV PSIHOMOTOR:

OM- Să adopte o poziție corectă și comodă a corpului pentru scris.

OBIECTIV AFECTIV:

OA- Manifestarea interesului pentru lecție, concretizat prin participarea activă.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic.

RESURSE MATERIALE: planșă cu rebus, tabla magnetică, fișe de lucru.

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, fișe de lucru.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe echipe.

RESURSE TEMPORALE: 50 minute

RESURSE SPAȚIALE: sala de clasă

RESURSE UMANE: 28 elevi

BIBLIOGRAFIE:

*** Programe școlare pentru învățământ primar, pentru clasele a III-a și a IV-a, Ministerul Educației Naționale, București, 2014

Nr. crt.	Momentele lecției- Durata	OB	Elemente esențiale de conținut	Strategii didactice			Modaliități de evaluare
				Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 1 min		-Mă voi asigura că elevii și-au pregătit toate materialele necesare orei de limba și literatura română. -Elevii se pregătesc și își corectează poziția în bancă.	Observația		Frontal	
2.	Captarea atenției 5 min		Se va realiza prin intermediul unui Rebus. (Anexa 1) Rebus-ul este expus pe o planșă la tablă, dar și pe fișele elevilor. Pe coloana verticală de la A la B se va obține cuvântul „VERB”. Cerințe : 1.Parte de vorbire care exprimă o însușire a unui substantiv <i>Adjectiv</i> 2.Substantivele care denumesc ființe, lucruri, fenomene de același fel sunt <i>Comune</i> 3.Parte de vorbire care ține locul unui substantiv se numește <i>Pronume</i> 4.Parte de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii ... <i>Substantiv</i>	Conversația	Rebus Planșă Fișă de lucru	Frontal Individual	Aprecieri verbale Evaluare orală și scrisă

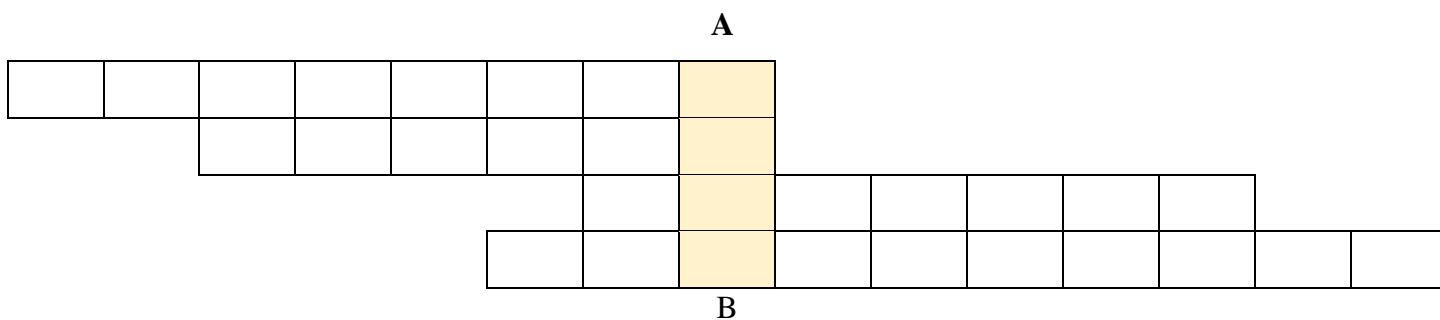
		O3	<p>Se va citi cuvântul obținut pe verticală de la A la B. Voi adresa câteva întrebări legate de verb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce este verbul? - Puteți da exemple de verbe care exprimă acțiunea/ starea/ existența? (acțiunea: <i>merge, citește, dansează</i>; starea: <i>așteaptă, stă, tace</i>; existența: <i>este, există</i>) 				
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min		Astăzi, la ora de limba română, vom recapitula verbul, vom rezolva diverse exerciții, vom lucra pe baza textului „Prichindeii”.	Explicația		Frontal	
4.	Dirijarea învățării 30 min		<p><u>Reactualizarea cunoștințelor:</u></p> <p>Inițiez o discuție legată de tema lecției:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum se numește unitatea de învățare parcursă? (<i>De ce aș vrea să rămân copil?</i>) 2. Care sunt lecturile parcurse în această unitate de învățare? (<i>Hoțul</i>, după Tudor Arghezi, <i>La Medeleni</i>, după Ionel Teodoreanu) <p>Le reamintesc că ambele texte relatează întâmplări trăite de autor, la întâmplări participă personaje.</p> <p><u>Descifrarea textului:</u></p> <p>Se va face lectura textului: mai întâi în gând, apoi în lanț.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p>	Manual	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

		O1	<p>Are loc apoi un dialog dirijat : - întrebări pentru a înțelege textul.</p> <p>a.Cine este autorul textului? (<i>Mihail Sadoveanu</i>)</p> <p>b.Cum se numește textul? (<i>Dumbrava minunată</i>)</p> <p>c.Unde înnoptau Patrocle și Lizuca? (<i>în dumbravă</i>)</p> <p>d.De unde i se părea cunoscută Lizucăi dumbrava? (<i>din poveștile mamei</i>)</p> <p>e.Cine a apărut în dumbravă? (<i>un bățânel și o bățânică, prichindei și o domniță mică adormită</i>)</p> <p><u>Decodarea textului:</u></p> <p>Se explică expresiile necunoscute și cuvintele noi: <i>dumbravă</i> = pădure tânără și nu prea deasă <i>cremene</i> = piatră tare care are proprietatea ca, lovită, să producă scînteii</p> <p>Se formulează enunțuri cu acestea.</p> <p>Se delimitează textul în fragmente.</p> <p>Se formulează ideea principală corespunzătoare fiecărui fragment.</p> <p>Elevii vor primi o fișă de lucru (Anexa 2), unde vor rezolva următoarele sarcini:</p>	Explicația				Aprecieri verbale
		O2	<p>1. Identificarea ordinii cronologice a ideilor principale din text (<i>Ordonează cronologic propozițiile!</i>)</p>	Exercițiul			Frontal	
				Munca independentă	Fișă de lucru	Individual		Evaluare orală și scrisă

		O5	2. Selectarea verbelor din text și delimitarea acestora în funcție de număr (<i>Selectează din text verbe a căror acțiune să fie realizată: de o singură persoană/ de mai multe persoane</i>)				
		O4	3. Formarea adjectivelor și verbelor pornind de la substantivele date (<i>Scrie adjectivul și verbul format de la substantivul dat, ca în model</i>)				
		O5	4. Identifică forma corectă a verbului în funcție de persoana care desfășoară acțiunea (<i>Unește pronumele cu forma corectă a verbului</i>) – le reamintesc inițial copiilor despre persoana și numărul verbului				
			5. Scrie verbe cu înțeles asemănător/ opus pentru cuvintele date.				
5.	Obținerea performanței și asigurarea conexiunii inverse 10 min	O6	Completează proverbele cu verbe potrivite din paranteză (Anexa 3) 1. La omul sărac nici boii nu 2. Cine.....vânt.....furtună. 3. Adevărul.....ca untdelemnul deasupra. 4. Cine.....groapa altuia,în ea. 5. Prin muncă și stăruință,la dorință.	Explicația Jocul didactic	Planșă	Frontal	Evaluare orală și scrisă

			<p>(vei ajunge, seamăna, cade, iese, nu trag, culege, sapă).</p> <p>Propun elevilor organizarea unui concurs pe grupe, fiecare grupă având următoarea sarcină: Scrie verbe care încep cu literele <i>a, m, v, p, c</i>. Se împarte clasa în echipe de câte 5-6 elevi, aceștia vor scrie cât mai multe verbe care încep cu literele date. Câștigă echipa care termină prima și găsește verbele potrivite.</p>		Coli	Pe echipe	
6.	Încheierea lecției 3 min		Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale

REBUS



- 1. Partea de vorbire care exprimă însușiri ale ființelor sau lucrurilor.*
- 2. Substantivele care denumesc ființe, lucruri, fenomene de același fel sunt.*
- 3. Partea de vorbire care ține locul unui substantiv.*
- 4. Partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii.*

FIȘĂ DE LUCRU

1. Ordonează cronologic propozițiile:

- În dumbravă au apărut niște prichindei.
- Lizucăi i se părea cunoscută dumbrava din poveștile mamei.
- Lizuca și Patrocle înnoptau în dumbravă.

2. Selectează din text verbe a căror acțiune să fie realizată:

- a. De o singură persoană
- b. De mai multe persoane

3. Scrie adjectivul și verbul format de la substantivul dat, ca în model:

muncă – muncit – a munci
săritură - -
cântec - -
călătorie - -
ghem - -

4. Unește pronumele cu forma corectă a verbului:

Eu	aleargă
Tu	alergăm
El (ea)	alerg
Noi	alergi
Voi	aleargă
Ei (ele)	alergați

5. Scrie cuvinte cu înțeles:

- a. asemănător pentru:
 - au văzut - _____
 - se ferește - _____
 - pășeau - _____
 - vă cunosc - _____
- b. opus pentru:
 - a mormăi - _____
 - plânge - _____
 - primește - _____
 - se deschise - _____

ANEXA 2

1. La omul sărac nici boii nu
2. Cine.....vânt.....furtună.
3. Adevărul.....ca untdelemnul deasupra.
4. Cine.....groapa altuia,în ea.
5. Prin muncă și stăruință,la dorință.

(vei ajunge, seamănă, cade, iese, nu trag, culege, sapă).