

## Proiect didactic – Educație civică

*Clasa a IV-a*

*Aria curriculară:* Om și societate

*Disciplina:* Educație civică

*Unitatea de învățare:* Poveștile Pământului

*Subiectul:* Solidaritatea - Lipsa de solidaritate

*Tipul lecției:* predare-învățare

*Competențe specifice:*

1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;

2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană;

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

*Obiective operaționale:*

O1 - să răspundă oral la întrebări pe baza textului audiat/citit;

O2 - să exemplifice situații din care să reiasă solidaritatea/lipsa de solidaritate;

O3 - să dea exemple de proverbe care ilustrează solidaritatea/lipsa de solidaritate;

O4 - să descrie o situație care ilustrează solidaritatea/lipsa de solidaritate;

*Obiectiv afectiv:*

O5 – dezvoltarea spiritului de echipă prin colaborarea în rezolvarea sarcinilor de lucru.

*Strategii didactice:*

- *Metode și procedee:* conversația examinatoare și euristică, explicația, exercițiul oral și jocul de rol, explozia stelară, organizatorul grafic, jocul de rol;
- *Mijloace de învățământ:* manual, caietele elevilor, videoproiector, flip-chart, laptop, tablă, prezentare de tip film a unor situații limită;
- *Resurse:*

- **Umane:** elevii clasei a IV-a
- **Temporale:** 50 minute

*Forme de organizare:* frontal, individual, pe grupe.

*Bibliografie:*

Pițilă, T., Mihăilescu, C. (2016). *Educație civică, Manual pentru clasa a IV-a, Semestrul I.* București: Editura Aramis, Arobs Transilvania Software.

\*\*\* *Programa școlară pentru disciplina Educație civică, clasele III-IV.* (2014). București.

## Scenariul didactic

Nr. crt.	Momentele lecției - Durata	Ob.	Elemente de conținut	Strategii didactice			Modalități de evaluare
				Mijloace	Metode	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 1 min.		Asigurarea climatului educațional. Pregătirea materialului didactic. Invit elevii să se salute.	Laptop, videoproiector, Manual, manual digital	Observația	Frontală	
2.	Captarea atenției 5 min.		Se prezintă filmulețele din manual - varianta digitală, în care sunt prezentate situații limită în care oamenii s-au alăturat celor care aveau nevoie de ajutor (filmul 1- <i>Tornada și urmările acesteia</i> , filmul 2- <i>Oameni care împart alimente și apă altor persoane</i> ). Prin întrebări succesive se deduce titlul lecției.	Laptop, videoproiector, Manual, manual digital	Conversația Explicația	Frontală	Observarea sistematică a comportamentului elevilor Aprecieri verbale
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 2 min.		Se anunță subiectul lecției și obiectivele operaționale, pe înțelesul elevilor. Se notează pe tablă și pe caiete titlul lecției: <i>Solidaritatea - Lipsa de solidaritate.</i>	Tablă Caiete	Conversația	Frontală	

4.	Dirijarea învățării 25 min.	O1 O2 O3 O4	<p>Se observă imaginea școlii (pagina 56, Manual) și se rezolvă oral sarcinile de lucru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificați situația materială gravă în care se află școala.</li> <li>2. Enumerați instituții care pot acorda ajutor în această situație.</li> <li>3. Propuneți soluții de ameliorare și rezolvare a problemei ilustrate.</li> </ol> <p>Se citește fragmentul de text „Convalescența” de Edmundo de Amicis și se răspunde la întrebările: „Cine a fost alături de băiatul bolnav?”, „Cum și-au arătat colegii atașamentul?”, „Cum a influențat ajutorul acordat starea de sănătate a băiatului?”</p> <p>Se formulează, împreună cu elevii, definiția solidarității, respectiv a lipsei de solidaritate și se notează la tablă și în caiete.</p> <p>„Solidaritatea este spiritul de înțelegere a unor situații grave din viața unei persoane sau a unei comunități și are ca urmare acordarea ajutorului în mod voluntar din</p>	Manual Planșe  Manual	Conversația examinatoare și euristică       Conversația Explicația	Frontală Individuală	Observarea sistematică a comportamentului elevilor       Aprecieri verbale
----	--------------------------------	----------------------	---	--------------------------------	--	-------------------------	---

		<p>partea celor din jur. Lipsa de solidaritate se manifestă prin indiferență și nepăsare.”</p> <p>Se citește lectura de la pagina 59 - „Ziua internațională a Solidarității Umane - 20 decembrie”.</p> <p>Se notează pe tablă câteva proverbe despre solidaritate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La o nenorocire comună oamenii sunt mai solidari decât la o bucurie comună.</li> <li>2. Pădurea apără tigrii, tigrii apără pădurea.</li> </ol> <p>Se explică fragmentul „Viața noastră e legată de a tuturor. Nu poate fi fericit cineva care se uită numai la dânsul și care aduce toate lucrurile spre interesul lui; trebuie să trăiești și pentru altul, dacă vrei să trăiești si pentru tine”. Lucius A. Seneca</p> <p>Se adaptează metoda „Explozia stelară” (Anexa 1), care se completează la tablă și în caiete, răspunzându-se la întrebările: „Ce presupune solidaritatea? Față de cine ne manifestăm solidaritatea?</p>	<p>Manual</p> <p>Tablă</p> <p>Caiete</p>						
			<p>Fișă de lucru</p>	<p>Explozia stelară</p>					

			<p>Când ești solidar?  Cum ne manifestăm solidaritatea?  Cine trebuie să fie solidar?”</p>				
5.	Obținerea performanței 10 min.	O5	<p>Elevii sunt grupați în 4 echipe, a câte 4/5 elevi.  Se împarte elevilor fișa de lucru „Jurnalul dublu” (Anexa 2), iar fiecare completează în partea stângă cu o situație în care a manifestat solidaritate, iar în partea dreaptă cu o situație în care nu a manifestat solidaritate. La finalul exercițiului, se amestecă foile, iar fiecare membru al grupei trebuie să ghicească cui îi aparține jurnalul citit.</p>	Fișă de lucru	Jurnalul dublu	Activitate pe grupe	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Aprecieri verbale</p>
6.	Asigurarea retenției și a transferului 5 min		<p>Pe rând, câte două echipe formate din câte doi elevi care vor exemplifica o situație în care cineva a fost solidar, respectiv a dat dovadă de lipsă de solidaritate.</p>		Jocul de rol	Activitate pe grupe și în perechi	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Aprecieri verbale</p>
7.	Încheierea activității 2 min		<p>Se fac aprecieri asupra modului în care elevii au participat la desfășurarea lecției și asupra comportamentului lor. Cei care s-au</p>		Conversația	Activitate frontală	<p>Aprecieri verbal  Acordarea calificativelor</p>

		evidențiat pozitiv primesc calificativele corespunzătoare.				
--	--	---	--	--	--	--

## Anexa 1 - Explozia stelară



## Anexa 2 – Jurnalul dublu

Situație când am fost solidar	Situație când nu am fost solidar