

# Proiect de lecție

**Data:** 12.12.2018

**Școala:** Școala Gimnazială nr. 28 „Dan Barbilian”

**Profesor învățământ primar:** Simion Cristina

**Clasa:** Pregătitoare B

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Comunicare în limba română

**Unitatea tematică:** „Bucuriile iernii”

**Subiectul:** Ninge peste țara mea. Sunetul „ă”. Literele „ă” și „Ă”.

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Tipul lecției:** dobândire de noi cunoștințe

**Discipline implicate în lecție:**

- Comunicare în limba română
- Arte vizuale și abilități practice
- Dezvoltare personală

**Competențe specifice:**

1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;

4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate.

**Obiective operaționale:**

O1 – să formuleze enunțuri pe baza unei imagini;

O2 – să precizeze poziția sunetului „ă” într-un cuvânt dat;

O3 – să recunoască literele „ă” și „Ă” în diferite contexte;

O4 – să traseze după model litera „Ă”.

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** metoda fonetică, analitico-sintetică, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.

**Material didactic:** videoproiector, planșă cu anotimpul iarna în format digital, planșă cu litera predată, plic cu literele învățate, cartonașe cu litere, Caiet „Comunicare în limba

română”, Editura Elicart – Semestrul 1, caiet cu foaie velină, fișe de lucru, creioane colorate, sârme colorate.

**Forme și tehnici de evaluare:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, fișe de lucru.

**Forme de organizare:** frontal, individual.

**Resurse temporale:** 45 minute

**Resurse spațiale:** sala de clasă

**Resurse umane:** 17 elevi

**Material bibliografic:**

- ❖ Prună-Stancu, Maria; Stoica, Anastasia – „Modalități de eficientizare a învățării citirii și scrierii”, Editura Aramis, București, 2004
- ❖ Cucuș, Constantin – „Pedagogie” – Ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2002
- ❖ Metodica predării limbii române în clasele primare” – Silviu Niță, Ed. Aramis, 2001
- ❖ \*\*\* Programă școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013.

Nr. crt.	Momentele lecției- Durata	OB	Elemente esențiale de conținut	Strategii didactice			Modalități de evaluare
				Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 1 min		Asigurarea climatului educational. Pregatirea materialului didactic.	Observația		Frontal	
2.	Reactualizarea cunoștințelor 5 min		Voi reactualiza literele învățate cu ajutorul cartonașelor din <i>Alfabetul ilustrat</i> . Elevii vor extrage pe rând câte un cartonaș din plic, denumesc litera, spun cuvântul ilustrat, apoi dau exemple de alte cuvinte care încep cu acel sunet.	Jocul didactic	Plic cu cartonașe	Frontal Individual	Aprecieri verbale
2.	Captarea atenției 5 min		Voi prezenta copiilor o planșă în format digital reprezentând anotimpul iarna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ce anotimp este reprezentat în imagine?</i></li> <li>- <i>Ce fac copiii?</i></li> <li>- <i>Cum sunt îmbrăcați?</i></li> <li>- <i>Ce poartă pe mâini?</i></li> </ul> Voi extrage din context propoziția „ <i>Copiii poartă iarna mănuși.</i> ” și o voi reprezenta grafic.	Conversația	Videoproiector  Planșă	Frontal  Individual	Aprecieri verbale

			<p>_____ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Câte cuvinte are propoziția? Care este ultimul cuvânt? (mănuși)</li> </ul> <p>Vom reprezenta grafic cuvântul „mănuși”, îl vom despărți în silabe:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>○ ● ○○○○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce se aude în prima silabă?</li> <li>- Ce sunet este nou?</li> </ul>	Metoda fonetică, analitico-sintetică			
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Astăzi, la ora de comunicare, vom învăța sunetul <i>ă</i> și literele <i>ă</i> și <i>Ă</i>. Vom descoperi cât mai multe cuvinte care conțin sunetul <i>ă</i>. Ne vom juca cu cuvintele, le vom despărți în silabe, vom afla poziția sunetului <i>ă</i> în cuvinte, vom scrie litera <i>Ă</i></li> </ul>	Explicația		Frontal	Aprecieri verbale
4.	Dirijarea învățării 20 min		<p><i>Joc pentru identificarea sunetului ă în diverse cuvinte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citesc diverse cuvinte care conțin sau nu sunetul nou iar copiii vor trebui să bată din palme la auzul</li> </ul>	Jocul didactic		Frontal	Aprecieri verbale

		<p>acestui: <i>nucă, ouă, albină, joi, măr, mure, halat, lună, lumină, căciulă, hotel, hârtie, cărare.</i></p> <p>Voi prezenta elevilor planșa cu literele <i>ă</i> și <i>Ă</i>.</p> <p>Vom observa că seamănă cu literele <i>a</i> și <i>A</i> doar că au o căciuliță, un semioval întors în partea de sus.</p> <p>Fiecare copil primește un cartonaș cu literele <i>ă</i> și <i>Ă</i>, pe care le vor observa iar la finalul orei le vor adăuga în plicul cu literele învățate.</p> <p>Invit elevii să deschidă Caietul auxiliar la pagina 71, unde vor rezolva următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea literelor <i>ă</i> și <i>Ă</i> într-un grup de litere și colorarea acestora</li> <li>- Identificarea imaginilor a căror denumire conține sunetul <i>ă</i>, despărțirea cuvintelor în silabe și formularea unor enunțuri scurte cu acestea.</li> <li>- Scrierea după model a literei <i>Ă</i>: Trasarea cu degețelul pe conturul literei, apoi trasarea în aer, urmată de trasarea cu spatele creionului pe modelul punctat. Se vor face exerciții de încălzire a</li> </ul>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Munca independentă</p>	<p>Planșă</p> <p>Cartonașe cu literele <i>ă</i> și <i>Ă</i></p> <p>Plicuri cu literele învățate</p> <p>Caiet „Comunicare în limba română”, Editura Elicart – Semestrul 1</p> <p>Creioane</p> <p>Videoproiector</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică a comportamentului copiilor</p>
--	--	---	--	--	---	--

			musculaturii fine a mâinilor, apoi vor scrie litera <i>Ă</i> după model pe caiet (două rânduri), iar litera <i>ă</i> o vor desena pe modelul punctat.				
5.	Obținerea performanței 5 min		Elevii vor primi o fișă de lucru unde vor rezolva următoarele sarcini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denumirea cuvântului reprezentat în imagine</li> <li>- Despărțirea acestuia în silabe</li> <li>- Identificarea poziției sunetului <i>ă</i> în silabe și marcarea grafică a acestuia</li> </ul>	Explicația  Exercițiul	Videoproiector Caiet cu foaie velină Fișă de lucru Creioane	Frontal  Individual	Aprecieri verbale
6.	Activitate recreativă 5 min		Copiii vor realiza desenul „Litera <i>Ă</i> deghizată”, apoi vor modela litera <i>Ă</i> cu ajutorul sârmei colorate.	Munca independentă	Caiet cu foaie velină Sârme colorate		Aprecieri verbale
7.	Încheierea lecției 3 min		Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversația		Frontal Individual	Aprecieri verbale

<https://povestileclaseimele.com/>