

Raport de activitate

în cadrul proiectului Tedi-Școala siguranței

Prof învă. primar, **Cristina Simion**
Școala Gimnazială nr. 28 „Dan Barbilian”,
Constanța

1. **Data:** 27 ianuarie 2020
2. **Tema activității:** *Cum ne comportăm pe drumul spre școală?*
3. **Scopul activității:** cunoașterea regulilor unui comportament sigur în drumul parcurs de elevi spre școală
4. **Obiectivele urmărite:**
 - să numească semnele de circulație din cartea de colorat (carosabil, drum, trecere de pietoni, semafor, trotuar);
 - să unească fiecare semn de circulație cu semnificația lui corespunzătoare;
 - să deseneze 5 dintre cele mai întâlnite semne de circulație aflate pe traseul școală-acasă;
 - să explice alegerile făcute de cei doi copii din filmulețul vizionat;
 - să exemplifice reacția proprie în diferite situații create de către învățător;
5. **Locul desfășurării:** sala de clasă
6. **Resurse umane:** învățătorul clasei
7. **Numărul de elevi participanți:** elevii clasei I B
8. **Desfășurarea activității/scenariul didactic:**
 - Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe a câte 4-5 elevi, în funcție de culoarea echipei („Aurii”, „Argintii”, „Galbenii”, „Portocalii”) Fiecare grupă de elevi va primi câte un plic cu un puzzle.
 - În captarea atenției, elevii vor trebui să asambleze cele 4 piese de puzzle care vor forma imagini cu mijloace de transport cunoscute de elevi (autoturism, autobuz, bicicletă, trotinetă).
 - Reactualizarea cunoștințelor se va face prin discuții referitoare la modul în care elevii se deplasează de acasă la școală: pe tablă sunt așezate cele două imagini (*Casa și Școala*), elevii explicând modul în care ajung zilnic la școală. (Variante posibile de răspuns: pe jos, cu mașina, cu autobuzul)
 - Voi anunța tema lecției: *Cum ne comportăm în drumul spre școală?*
 - Zi de zi parcurgi drumul de acasă până la școală. Indiferent de modul în care străbați acest drum, este important să cunoști regulile de circulație, pentru a fi mereu în siguranță.
 - Elevii, cu ajutorul învățătorului, vor construi un „autobuz” din scaune. Învățătorul le va aminti că niciodată nu trebuie să stea prea aproape de carosabil sau să alerge prin fața sau direct în spatele autobuzului. Îi roagă pe copii să intre pe rând înăuntru și să ocupe locurile. Un elev din clasă (șoferul) va da niște comenzi: „ne uităm în dreapta” (pune mâna la frunte și se uită în dreapta, același lucru îl fac și ccolegii lui), „ne uităm în stânga” (pune mâna la frunte și se uită în stânga), „îi zâmbim vecinului nostru”. Apoi,șoferul le spune copiilor că a luat sfârșit călătoria și-i informează despre stația la care vor coborî. Copiii părăsesc autobuzul, ieșind pe rând și fără să se împingă.
 - Fiecare copil va sta pe o pernuță în cerc. Le voi explica regula : când pornește muzica ne ridicăm și dansăm, apoi de fiecare dată când se oprește muzica, voi ridica câte două pernuțe. Spre final vor rămâne din ce în ce mai puțin copii care dansează. Câștigătorul este aplaudat.
 - Rând pe rând, voi arăta câte un semn de circulație, pe care elevii îl vor recunoaște și îl vor numi.
 - Le voi explica elevilor că vom face o plimbare imaginară împreună cu Tedi, deoarece acum știm semnele de circulație; însă va fi o plimbare altfel: la auzul anumitor cuvinte ei vor trebui să imite anumite lucruri. Astfel: sonerie → imităm

sunetul soneriei „cling! cling! cling!”;bicicletă → rotim din mâini ca și cum am da din pedale;casca → ne cuprindem capul cu mâinile, formând o „casca”;lumină → strângem de trei ori pumnii, îndreptându-i în față; frână – > cu o mână apăsăm frâna și imităm sunetul frânatului „yiiiiiii!”.

- Voi da citire textului următor: „*Plimbarea lui Tedi*”

Era o dimineață frumoasă de sâmbătă, așa că Tedi s-a hotărât să meargă la plimbare cu noua sa bicicletă de culoare roșie. Bineînțeles, mai întâi s-a pregătit corespunzător pentru această excursie. Și-a pus casca și a verificat dacă funcționează frânele, luminile și soneria. Apoi, și-a pus în rucsac un sandwich, un suc și astfel pregătit a plecat pe bicicletă în pădure. În timpul drumeției, a văzut multe animale interesante, care se bucurau ca și el de ziua însorită. La un moment dat, două veverițe au trecut în fugă pe cărareși Tedi a trebuit să folosească soneria și frânele, pentru ca nimănui să nu i se întâmple ceva rău. Înainte de prânz, s-a oprit în poieniță pentru a mânca cel de-al doilea mic dejun. Mergând pe bicicletă, Tedi se bucura de priveliște și de natura care-l înconjura, fără sa-și dea seama că începea să se lase întunericul. Până să se orienteze, s-a lăsat întunericul. Noroc că verificase luminile, care acum s-au dovedit foarte folositoare. După o oră, a ajuns cu bine acasă. A oprit luminile și a așezat casca la locul ei pe raft. Și-a dus bicicleta în garaj, plănuiind deja o nouă plimbare.

- Voi face aprecieri asupra modului în care au reușit să imite lucrurile explicate mai sus. Vor primi câte o fișă de lucru, copiii având sarcina să încercuiască lucrurile necesare pentru mersul pe bicicletă și să le taie pe cele inutile.
- De asemenea, îi voi provoca să îl ajute pe Tedi să treacă strada regulamentară.
- Voi realiza pe podea o „trecere de pietoni” din niște coli albe de hârtie care să imite benzile. Copiii se așază în șir, având sarcina de a traversa pe aceste „benzi”. Învățătorul le va aminti cum trebuie procedat (privit în stânga, în dreapta și din nou în stânga), iar apoi fiecare va trece corect „de partea cealaltă a străzii”. Elevii vor simula trecerea străzii.
- Ca activitate în completare, elevii vor primi câte două palete având culoarea verde și roșu. Pe rând, voi citi câteva enunțuri: dacă este corect, vor ridica paleta verde, dacă este greșit, vor ridica paleta roșie.
- Vor fi recompensați cu ecusoane.

9. **Rezultate/impact:**

- 18 elevi vor recunoaște semnele de circulație aflate în drumul lor spre școală;
- 18 elevi vor cunoaște și vor respecta regulile dintr-un mijloc de transport în comun (în cazul de față-autobuzul);
- 18 elevi vor ști să treacă strada în mod regulamentară.



