

Proiect de lecție

DATA: 16.11.2023

ȘCOALA: Școala Gimnazială nr. 28 „Dan Barbilian”

PROFESOR ÎNV. PRIMAR: Simion Cristina

CLASA: Pregătitoare B

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și Științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

SUBIECTUL LECTIEI: „Numărul și cifra 6”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL LECTIEI: de consolidare

DISCIPLINE INTEGRATE:

1. Comunicare în limba română;
2. Muzică și mișcare;
3. Arte vizuale și abilități practice

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului:

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-3, folosind poziționarea pe axa numerică
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice

Comunicare în limba română:

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în context cunoscute, manifestând interes pentru comunicare

Arte vizuale și abilități practice:

- 2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale

Muzică și mișcare:

- 2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text

SCOP : Formarea cunoștințelor matematice cu privire la cantitatea, la constituirea și compararea grupurilor de obiecte, perceperea corectă și conștientă a numărului 6 și familiarizarea cu cifra 6.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1** – să raporteze numărul 6 la cantitate prin atribuirea a tot atâtea elemente câte indică cifra;
- O2** – să compare numerele cu ajutorul expresiilor matematice: mai mic, mai mare, tot atât;
- O3** – să identifice corect numerele pare și impare din șirul dat;
- O4** – să efectueze, prin numărare, operații de adunare cu un element;
- O5** – să numere crescător până la 6, apoi descrescător folosind scara numerică;
- O6** – să găsească vecinii numerelor date, vecinul mai mare și vecinul mai mic;
- O7** – să compună și să descompună numărul 6, cu ajutorul unor mulțimi de frunze.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Resurse procedurale:** conversația , explicația, exercițiul, observația, problematizarea;
- b) **Resurse materiale:** planse didactice, fișe de lucru, jetoane cu cifre, jetoane cu animale sălbatice, laptop, videoproiector, recompense.
- c) **Forme de organizare:** frontală, individuală.

BIBLIOGRAFIE:

- MECTS *Programa pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică si explorarea mediului, Arte vizuale și lucru manual, Dezvoltare personală, Muzică și mișcare, aprobată prin Ordinul Ministrului nr. 3418/19.03.2013;*

Momentele lectiei	C.S	Continuturi si activități integrate	Strategia didactică			Evaluare
			Metode si procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric 3 min		Se asigură condițiile necesare desfășurării în condiții optime a orei: - aerisirea sălii de clasă; - amenajarea spațiului de desfășurare a activității; - pregătirea materialului didactic.	conversația		frontală	observare sistematică
2. Captarea atenției 5 min	CLR 1.4. CLR 2.3. CLR 2.4.	O voi realiza cu ajutorul unei povești, „Povestea numărului și a cifrei 6”. - Care sunt personajele poveștii? (împăratul, cele șase fiice și Codrin) - Ce își propune împăratul să facă? (să dea celui mai vrednic și isteț băiat o fată de soție și jumătate din împărăție) - Cine ajunge la palat? (Codrin) - Ce reușește Codrin să facă? (îl transformă pe împărat într-un șarpe, iar pe fete în șase lalele) - Ce fac oamenii de atunci? (de câte ori vor să reprezinte numărul fetelor desenează semnul șarpelui)	observatia conversatia explicatia	 laptop videoproiector	 frontală	observare sistematică aprecieri individuale

	MEM 1.6.	copil la tablă, care va aranja jetoanele după cerință.	problematizarea	videoproiector		aprecieri individuale
5. Fixarea cunostintelo r 10 min	MM 2.1.	<p>Voi realiza un moment de energizare. Le voi spune copiilor să se ridice în picioare, la marginea băncii, cu mare grijă să nu se lovească. Le voi spune că ne vom juca puțin și că vom cânta „Hai să zicem una, una este Luna”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oa9tmT_49Xg</p> <p>După acest moment le voi împărți caietele de matematică și explorarea mediului, pe care le vor deschide la pagina 73. Fișa din caiet va fi proiectată și pe tablă.</p> <p>Le voi spune că îi voi ajuta, cu explicațiile necesare, pentru a rezolva corect exercițiile din caiet.</p>	<p>explicatia</p> <p>exercitiul</p> <p>conversatia</p> <p>explicatia</p> <p>demonstrația</p> <p>exercitiul</p> <p>conversatia</p>	<p>laptop</p> <p>videoproiector</p> <p>laptop</p> <p>videoproiector</p>	<p>frontală</p> <p>individuală</p> <p>frontală</p> <p>individuală</p>	<p>observare sistematică</p> <p>aprecieri individuale</p> <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri</p>
	MEM 1.1.	<p>Fiecare exercițiu se va lucra astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se explică cerința; -se lucrează exercițiul pe tablă; -se va lucra exercițiul în caiete. <p>Se precizează care este poziția corectă a corpului în timpul scrisului.</p>				
	MEM	Mă voi plimba printre bănci și mă voi asigura că				

	1.2. MEM 1.3. MEM 1.6.	<p>elevii au înțeles ce au de făcut. Voi urmări ca exercițiile să fie corect rezolvate.</p> <p>Exerciții:</p> <p>1. Vor realiza o piramidă. Vor scrie la fiecare etaj litera mare de tipar cerută, de atâtea ori cât arată cifra.</p> <p>2. Vor căuta și vor scrie vecinul mai mic, iar apoi vecinul mai mare al numerelor 2, 5, 3 și 1.</p> <p>3. Vor scrie numerele 1, 6, 3, 0, 4 și 2 în ordine crescătoare și apoi descrescătoare.</p> <p>4. Vor compune numărul 6 cu ajutorul mulțimilor date și a elementelor acestora.</p> <p>5. Vor identifica numerele mai mici decât 3 și le vor încercui cu roșu, iar apoi vor identifica numerele mai mari decât 3 și le vor încercui cu albastru.</p>	<p>problematizarea</p> <p>explicatia</p> <p>exercitiul</p> <p>conversatia</p> <p>problematizarea</p>	<p>caiete elevilor</p> <p>laptop</p> <p>videoproiector</p> <p>caiete elevilor</p>	<p>frontală</p> <p>individuală</p>	<p>individuale</p> <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri individuale</p>
6. Asigurarea feed-back-ului	MM 2.1.	<p>Voi realiza un alt moment de energizare. Le voi spune copiilor să se ridice în picioare, la marginea băncii, cu mare grijă să nu se lovească. Le voi spune că ne vom juca puțin și că vom cânta „Șade rața pe butoi” (repetarea numerelor pare și</p>	<p>explicatia</p>	<p>laptop</p>	<p>frontală</p>	<p>aprecieri colective</p>

8 min	MEM 1.6. AV/A P 2.2.	impare). https://www.youtube.com/watch?v=396gBJocsvk Voi împărți copiilor câte o fișă de lucru. Vor colora frunzele conform indicațiilor pentru a obține ghirlande colorate. Cu ajutorul acestor ghirlande copiii vor observa care sunt numerele care compun numărul 6.	exercitiul conversatia exercitiul	videoproiector fișe de lucru	individual ă	observare sistematică aprecieri individuale
7. Încheierea activității 2 min		Voi face aprecieri generale și individuale. Voi recompensa fiecare copil.	conversatia recompensa	recompense	frontală individual ă	aprecieri colective aprecieri individuale

