

**APROBAT,  
DIRECTOR**  
Prof. \_\_\_\_\_

**AVIZAT,  
COMISIE CURRICULUM ÎNV. PRIMAR**  
Prof. înv. primar \_\_\_\_\_

# Planificare calendaristică

## An școlar 2024-2025

*Clasa I B*

*Prof. înv. primar* \_\_\_\_\_

**Disciplina: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**  
**Aria curriculară: LIMBĂ ȘI COMUNICARE**  
**Curriculum nucleu: 7 ORE /SĂPTĂMÂNĂ**

**Disciplina: MUZICĂ ȘI MIȘCARE**  
**Arii curriculare: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE / ARTE**  
**Curriculum nucleu: 2 ORE /SĂPTĂMÂNĂ**

**Disciplina: DEZVOLTARE PERSONALĂ**  
**Aria curriculară: CONSILIERE ȘI ORIENTARE**  
**Curriculum nucleu: 1 ORĂ /SĂPTĂMÂNĂ**

**Disciplina: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**  
**Aria curriculară: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII**  
**Curriculum nucleu: 4 ORE /SĂPTĂMÂNĂ**

**Disciplina: ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE**  
**Arii curriculare: ARTE / TEHNOLOGII**  
**Curriculum nucleu: 2 ORE / SĂPTĂMÂNĂ**

### **Manuale școlare:**

*Comunicare în limba română*/Rodica Gavriș-Pascu, Ioana Camelia Iovănaș, Bianca Sabou, Marinela Scripcariu/

Editura Art Klett, 2023

*Matematică și explorarea mediului*/Mariana Mogoș/Editura Art Klett, 2023

### **Auxiliare școlare:**

*Comunicare în limba română. Caietul elevului*/Andreea Boca, Rodica Gavriș-Pascu, Ioana Camelia Iovănaș, Bianca Sabou/

Editura Art Klett, 2023

*Matematică și explorarea mediului. Caietul elevului*/Mariana Mogoș/Editura Art Klett, 2023

## SCHEMA ORARĂ

| Aria curriculară<br>Disciplina                                                           | Plan-cadru   | Nr. de ore alocate |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| I. <b>Limbă și comunicare</b><br>Comunicare în limba română<br>Limba modernă             | 7<br>1       | 7<br>1             |
| II. <b>Matematică și Științe ale naturii</b><br>Matematică și explorarea mediului        | 4            | 4                  |
| III. <b>Om și societate</b><br>Religie                                                   | 1            | 1                  |
| IV. <b>Arte și Tehnologii</b><br>Arte vizuale și abilități practice<br>Muzică și mișcare | 2<br>2       | 2<br>2             |
| V. <b>Educație fizică, sport și sănătate</b><br>Educație fizică                          | 2            | 2                  |
| VI. <b>Consiliere și orientare</b><br>Dezvoltare personală                               | 1            | 1                  |
| <i>Discipline opționale</i>                                                              | 0-1          | 1                  |
| <b><u>Număr de ore pe săptămână</u></b>                                                  | <b>20-21</b> | <b>21</b>          |

## COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

### Comunicare în limba română (7 ore/săptămână)

| Competențe generale                                                                | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute                  | 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate<br>1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate<br>1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate<br>1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute                                 |
| 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare                    | 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare<br>2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple<br>2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare<br>2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine                                                |
| 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute | 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână<br>3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare<br>3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple<br>3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic |
| 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare                          | 4.1. Scrierea literelor de mână<br>4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse<br>4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale                                                                                                                                              |

### Matematică și explorarea mediului (4 ore/săptămână)

#### Competențe generale

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

#### Competențe specifice

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
- 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-100
- 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
- 1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior
- 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)
- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural
- 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple
- 5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii
- 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100

### Muzică și mișcare (2 ore/săptămână)

| Competențe generale                                                                                            | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical                            | 1.1. Receptarea unor sunete din mediul înconjurător și din natură, cu durate, intensități și viteză de succesiune contrastante<br>1.2. Diferențierea sunetelor cântate vocal sau instrumental<br>1.3. Recunoașterea sunetelor emise de jucăriile muzicale și percuția corporală<br>1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-DO2, alcătuite din formule ritmico-melodice simple și repetate                  |
| 2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei                                        | 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm<br>2.2. Cântarea, individual sau în grup, asociind acompaniamentul sugerat de ritm<br>2.3. Emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate, intensități și viteză de succesiune diferite                                                                                                            |
| 3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup | 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii<br>3.2. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu sau pe audiție<br>3.3. Confecționarea de jucării muzicale din materiale și obiecte refolosibile<br>3.4. Crearea unor linii melodice simple sau a unor combinații ritmice și asocierea acestora cu mișcări adecvate |

### Arte vizuale și abilități practice (2 ore/săptămână)

| Competențe generale                                                                                   | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare | 1.1. Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice<br>1.2. Identificarea liniei, a punctului, a culorii și a formei în contexte cunoscute<br>1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual  |
| 2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse | 2.1. Identificarea unor caracteristici/proprietăți ale materialelor întâlnite în mediul cunoscut<br>2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei<br>2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.4. Transformarea unui material folosind o tehnică simplă</p> <p>2.5. Explorarea de utilizări în contexte variate a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu</p> <p>2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Dezvoltare personală (1 oră/săptămână)

| Competențe generale                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competențe specifice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți</p> <p>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți</p> <p>3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar</p> | <p>1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate</p> <p>1.2. Identificarea unor reguli de igienă personală</p> <p>2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal</p> <p>2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață</p> <p>2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten</p> <p>3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate</p> <p>3.2. Evidențierea importanței învățării pentru propria persoană</p> <p>3.3. Explorarea unor meserii cunoscute sau preferate</p> |

| Nr. crt.         | Unitatea tematică        | Disciplina | Comp. specifice                               | Conținuturi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nr. ore | Săpt.                           | Observații                                          |
|------------------|--------------------------|------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>MODULUL I</b> |                          |            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                 |                                                     |
| 1.               | <i>Cu Mira la școală</i> | <b>CLR</b> | 1.1<br>1.3<br>2.1<br>2.3<br>2.4<br>3.1<br>3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluare predictivă</li> <li>• <b>Clasa mea</b></li> <li>• <b>Rechizitele mele</b></li> <li>• <b>Începutul poveștii</b></li> <li>• <b>Cu Mira la școală</b></li> <li>• <b>Silabe la braț</b></li> <li>• <b>Sunete și litere la joacă</b></li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere</li> <li>- reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului</li> <li>- dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație</li> <li>- forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite</li> </ul> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuvinte mono- și plurisilabice</li> </ul> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I</li> <li>- semne grafice care intră în componența literelor de mână</li> </ul> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ameliorare/dezvoltare – <b>Personaje din povești</b></li> <li>- cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles</li> <li>- silaba – despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>- sunetul – sunetele limbii române, articularea vocalelor și a consoanelor</li> <li>- propoziția/enunțul</li> <li>• Recapitulare</li> <li>• Evaluare – <b>Știu, pot, reușesc</b></li> </ul> | 14      | <b>I-II</b><br>9-20.IX.<br>2024 | 09. IX. 2024<br>Deschiderea festivă a anului școlar |



|  |  |             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|--|--|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <b>MEM</b>  | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>3.1<br>3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare</b></li> <li>• <b>Evaluare predictivă</b></li> <li>• <b>Numerele naturale de la 0 la 31</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | 8 |  |  |
|  |  | <b>MM</b>   | 1.1<br>1.2<br>1.3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sunete și zgomote</b> (recapitulare din clasa pregătitoare)</li> </ul> <p>Onomatopee, șoapte, sunete/zgomote produse prin lovirea unor obiecte din mediul proximal</p>                                                                                                                                                                                                              | 6 |  |  |
|  |  | <b>AVAP</b> | 1.2<br>2.1<br>2.3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiale și instrumente de lucru</b></li> </ul> <p>Recunoaștere, reguli de utilizare corectă și în siguranță</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colaj</b></li> </ul> <p>Punct, linie, formă<br/>Volum<br/>Decupare, lipirea hârtiei, hașurare, ștampilare, pensulație</p>                                                                                             | 6 |  |  |
|  |  | <b>DP</b>   | 1.1<br>2.2                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</b></li> </ul> <p><i>Spune-mi despre tine ca să-ți spun despre mine:</i> recapitularea noțiunilor învățate în clasa pregătitoare<br/><i>Cine sunt eu?</i> Trăsături fizice<br/><i>Cum pot fi un bun coleg anul acesta?</i> Trăsături morale<br/><i>Totul despre mine:</i> exprimarea unui punct de vedere</p> | 3 |  |  |

|    |                     |     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                |  |
|----|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--|
| 2. | Culori și<br>parfum | CLR | <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>a/A; m/M; i/I; n/N; e/E</i></li> <li>• Casa cu povești</li> <li>• Poveste cu un măr</li> <li>• Culori și parfum</li> <li>• Nemo</li> <li>• Joaca elefanților</li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reguli de vorbire eficientă: păstrarea ideii</li> <li>- acte de vorbire: a formula o părere, o idee</li> </ul> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litere mici și mari de tipar și de mână</li> <li>- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice</li> <li>- cuvinte care conțin diftongii <i>ia, ea</i></li> <li>- așezarea textului în pagină: alineatul</li> </ul> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litere mici și mari de mână</li> <li>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>- scrierea ortografică a cuvintelor</li> <li>- copieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>- punctuația: punctul, semnul întrebării</li> </ul> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sunetele limbii române – articularea vocalelor și a consoanelor</li> <li>•Recapitulare</li> <li>•Evaluare – <b>Știu, pot, reușesc</b></li> <li>•Ameliorare/dezvoltare – <b>Pot mai mult</b></li> </ul> | 28 | III-VI<br>23.IX-<br>18.X. 2024 |  |
|----|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--|

|  |  |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |  |
|--|--|-------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |  | <b>MEM</b>  | 1.4<br>1.5<br>1.6<br>3.1<br>3.2<br>4.1<br>4.2<br>5.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Numerele naturale de la 0 la 31</b></li> <li>Formarea, citirea și scrierea numerelor de la 0 la 31</li> <li>Numere pare, numere impare</li> <li>Compararea numerelor de la 0 la 31</li> <li>Ordonarea numerelor de la 0 la 31</li> <li>• <b>Corpul omenesc.</b></li> <li><b>Scheletul și organe majore ale corpului (creier, inimă, plămâni, stomac, rinichi): localizare și roluri</b></li> <li>Scheletul corpului uman</li> <li>Organele majore ale corpului uman</li> <li>• <b>Recapitulare</b></li> <li>• <b>Evaluare</b></li> <li>• <b>Adunarea și scăderea în centrul 0-10</b></li> <li>Adunarea cu 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>Adunarea cu 6, 7, 8, 9</li> <li>Scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>• <b>Plante și animale. Rolul structurilor de bază la plante</b></li> <li>Rolul structurilor de bază la plante</li> </ul> | 16 |  |  |
|  |  | <b>MM</b>   | 1.4<br>2.1<br>2.2<br>3.1                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cântarea vocală</b></li> <li>Semnal de debut, sincronizare</li> <li>Tonul cântecului, semnalul de începere, coordonare</li> <li>Salutul muzical</li> <li>• Emisia naturală a sunetelor și respirația</li> <li>Imitarea unor sunete din natură</li> <li>• Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor propuse</li> <li>• <b>Recapitulare:</b> sunete și zgomote, jocuri și exerciții ritmice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8  |  |  |
|  |  | <b>AVAP</b> | 1.1<br>1.2<br>2.3<br>2.4                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pictură, colaj, confecții și jucării</b></li> <li>Compoziții și obiecte decorative</li> <li>Punct, linie, pată, formă</li> <li>Volum</li> <li>Pensulație, decupare după contur, mototolire, lipire, colaj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  |  |  |

|                                                                                     |                    |     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--|
|                                                                                     |                    | DP  | 1.1<br>2.2                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți</b><br/><i>Lasă-mă să te prezint:</i> caracteristici fizice și morale ușor observabile ale grupului din care fac parte<br/><i>Află mai multe despre mine:</i> caracteristici personale simple, puncte tare și puncte slabe observabile în activitățile școlare<br/><i>Dorințe și vise:</i> maparea unei dorințe și prezentarea în limbaj simplu a acesteia<br/><i>Ghici cine e?</i> jocuri de intercunoaștere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                             |  |
| <p align="center"><b>SĂPTĂMÂNA VERDE</b><br/><b>VII: 21 – 25 OCTOMBRIE 2024</b></p> |                    |     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                             |  |
| <p align="center"><b>MODULUL II</b></p>                                             |                    |     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                             |  |
| 3.                                                                                  | Carnavalul toamnei | CLR | 1.2<br>1.3<br>1.4<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1<br>4.1<br>4.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>u/U; r/R; o/O; c/C; ă/Ă</i></li> <li><b>Urme buclușe</b></li> <li><b>Mara și ursul hoinar</b></li> <li><b>Omida Omi</b></li> <li><b>Cana mea</b></li> <li><b>Pregătiri de carnaval</b></li> <li><b>Construim o nouă poveste</b> (evaluare prin metoda proiectului)</li> <li><b>Camera mea</b></li> <li><b>COMUNICARE ORALĂ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogul: oferirea unor informații despre familie</li> <li>- prezentarea unei idei/a unei opinii</li> <li>- intonarea propozițiilor enunțative și interogative</li> <li>- descrierea unui obiect, a unei persoane</li> <li>- repovestirea unor întâmplări auzite</li> </ul> </li> <li><b>CITIRE/LECTURĂ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litere mari și mici de tipar și de mână</li> <li>- cuvinte care conțin diftongul <i>uă</i></li> <li>- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice</li> <li>- citirea de propoziții și de texte scurte</li> <li>- direcții de orientare în pagină; alineate</li> <li>- cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină</li> </ul> </li> </ul> | 28 | VIII-XI<br>4-<br>29.XI.2024 |  |

|  |     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |
|--|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |     |                                        | <b>SCRIERE/REDACTARE:</b><br>- punctuația: linia de dialog<br>- transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții<br>- dictări<br>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției<br>- plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor<br>- copiere de text<br>- scrierea imaginativă<br><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b><br>- cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit<br>• Recapitulare<br>• Evaluare – <b>Știu, pot, reușesc</b><br>• Ameliorare/dezvoltare – <b>Pot mai mult</b>                                                                                                                |    |  |  |
|  | MEM | 1.4<br>1.5<br>1.6<br>3.2<br>4.1<br>4.2 | • <b>Scăderea în concentrul 0-10</b><br>Scăderea cu 6, 7, 8, 9. Aflarea unui termen necunoscut<br>• <b>Recapitulare</b><br>• <b>Evaluare</b><br><br>• <b>Adunarea și scăderea în concentrul 0-31, fără trecere peste ordin</b><br>Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (1)<br>Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (2)<br>Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (1)<br>Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-31 (2)<br>• <b>Plante și animale. Scheletul și organele majore la animale: localizări și roluri</b><br>Scheletul și organele interne la animale | 16 |  |  |
|  | MM  | 1.4<br>2.1<br>2.2<br>3.1               | • <b>Cântarea vocală</b><br>• Dicție: jocuri din folclorul copiilor<br>• <b>Cântarea individuală și/sau în grup</b><br>Jocuri de ascultare a unor sunete lungi/scurte<br>Acompanierea cântecelor propuse cu percuție corporală<br>Reproducerea individual și/sau în grup, cu sincronizare și pronunțarea corectă a cuvintelor                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8  |  |  |

|    |                                    |             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                         |  |
|----|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|--|
|    |                                    |             |                                                                            | <p>Ilustrarea unor părți din cântec(e), pentru a demonstra înțelegerea lor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recapitulare</b></li> <li>• <b>Evaluare</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |  |
|    |                                    | <b>AVAP</b> | <p>1.1<br/>1.3<br/>2.1<br/>2.3<br/>2.4</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pictură, colaj, confecții</b></li> <li>• Decorare. Compoziții și obiecte decorative</li> <li>Punct, linie modulată, pată, formă</li> <li>Ștampilare, amprentare, pensulație</li> <li>Ruperea și lipirea hârtiei</li> <li>Mozaic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  |                                         |  |
|    |                                    | <b>DP</b>   | <p>2.1<br/>2.2</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emoții</b></li> </ul> <p><i>Toți oamenii au emoții: trăire și manifestare emoțională</i><br/> <i>Emoții și povești: recunoașterea unor emoții de bază</i><br/> <i>Cum mă simt? oglinda emoțiilor</i><br/> <i>Sunt un curcubeu de emoții: trăire și manifestare emoțională</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                         |  |
| 4. | <i>Căsuțe, daruri, noi povești</i> | <b>CLR</b>  | <p>1.1<br/>1.2<br/>1.3<br/>1.4<br/>2.1<br/>2.4<br/>3.1<br/>3.2<br/>4.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>l/L; ce/Ce; t/T; s/S</i></li> <li>• <b>Căsuțe și culcușuri</b></li> <li>• <b>Ceai cu bucurie</b></li> <li>• <b>Turnurile lui Toma</b></li> <li>• <b>Casa mea</b></li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b><br/> - povestirea unor întâmplări trăite<br/> - reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii<br/> - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative</p> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b><br/> - litere mari și mici de tipar și de mână<br/> - citirea cuvintelor mono- și plurisilabice<br/> - citirea cuvintelor care conțin grupul de litere <i>ce</i><br/> - citirea cuvintelor care conțin diftongul <i>oa</i><br/> - citirea propozițiilor și textelor scurte</p> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b><br/> - scrierea literelor mici și mari de mână<br/> - scrierea ortografică a cuvintelor</p> | 21 | <b>XII-XIV</b><br>2-<br>20.XII.202<br>4 |  |

|  |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>ce</i></li><li>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li><li>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției</li><li>- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I</li><li>- copiere/transcriere</li></ul> <b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări)</li><li>- cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit</li><li>● Recapitulare</li><li>● Evaluare – <b>Știu, pot, reușesc</b></li><li>● Ameliorare/ dezvoltare – <b>Pot mai mult</b></li></ul> |  |  |  |
|  | <b>MEM</b>  | 1.4<br>1.6<br>3.1<br>3.2<br>4.1<br>4.2<br>5.2 | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Adunarea și scăderea în centrul 0-31, cu trecere peste ordin</b></li></ul> Adunarea cu trecere peste ordin în centrul 0-31<br>Scăderea cu trecere peste ordin în centrul 0-31<br>Probleme care se rezolvă printr-o operație <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Plante și animale. Scheletul și organele majore la animale: localizări și roluri</b></li></ul> Organele majore la animale. Localizare și roluri <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recapitulare</b></li><li>• <b>Evaluare</b></li></ul> | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|  | <b>MM</b>   | 1.1<br>1.2<br>2.1<br>2.2<br>3.1<br>3.2        | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cântare instrumentală</b></li><li>• Instrumente muzicale – clasificare</li></ul> Audiții muzicale: vioara, pianul, chitara, trompeta - <i>timbralitate</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percuție corporală</li><li>• Utilizarea de jucării muzicale: clopoței, instrumente de percuție</li><li>• Cântarea cu acompaniament</li></ul> Colinde <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recapitulare</b></li><li>• <b>Evaluare</b></li></ul>                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|  | <b>AVAP</b> | 1.1<br>1.2<br>2.2                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pictură, desen</b></li></ul> Pensulație, dactilopictură, pictură prin suflare<br>Caligrafie, model repetitiv, modele decorative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  | DP | <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>• <b>Pe drumurile învățării</b></p> <p><i>Așa învăț eu:</i> identificarea și explorarea unor tehnici de lucru în activitatea școlară, dobândite până în prezent</p> <p><i>Am dreptul să greșesc:</i> creșterea toleranței la frustrare în învățare</p> <p><i>Am și eu responsabilități:</i> sarcini de lucru simple și îndeplinirea unui obiectiv personal simplu; sarcini școlare simple; încadrarea în timp</p> | 3 |  |  |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|



| MODULUL III |        |     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |  |
|-------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|--|
| 5.          | Un vis | CLR | 1.2<br>1.3<br>1.4<br>2.1<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>4.1<br>4.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>p/P; v/V; ci/Ci</i></li> <li><b>Pot să fiu</b></li> <li><b>Sunetul și literele (de tipar și de mână) <i>v, V</i></b></li> <li><b>La circ</b></li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b><br/>- dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre prieteni</p> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b><br/>- litere mari și mici de tipar și de mână<br/>- citirea cuvintelor mono- și plurisilabice<br/>- citirea cuvintelor care conțin diftongul <i>ie</i><br/>- citirea propozițiilor și textelor scurte</p> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b><br/>- scrierea literelor mici și mari de mână<br/>- scrierea ortografică a cuvintelor<br/>- scrierea caligrafică pe liniatură de tip I<br/>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>ci</i><br/>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii<br/>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului<br/>- copiere/transcriere<br/>- <i>felicitarea</i> – scrierea funcțională</p> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b><br/>- despărțirea cuvintelor în silabe (intuitiv, fără teoretizări)<br/>- propoziția/enunțul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulare</li> <li>Evaluare – <b>Știu, pot, reușesc</b></li> <li>Ameliorare/dezvoltare – <b>Pot mai mult</b></li> </ul> | 21 | <b>XV-XVII</b><br>8-24.I.2025 |  |

|    |                      |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                         |  |
|----|----------------------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|--|
|    |                      | <b>MEM</b>  | 1.1<br>1.2<br>3.1<br>3.2<br>4.1<br>4.2               | <b>• Numerele naturale până la 100</b><br>Recunoașterea, formarea, scrierea și citirea numerelor în concentrul 0-100<br>Numere pare. Numere impare<br>Compararea numerelor în concentrul 0-100<br><br><b>• Transformări ale apei-solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare</b><br>Transformările apei: solidificare, topire | 12 |                                         |  |
|    |                      | <b>MM</b>   | 1.4<br>2.1<br>2.2<br>3.4                             | <b>• Cântarea vocală</b><br>Mișcare pe muzică (mișcări libere, mișcări improvizate sau sugerate de text și/sau de ritm)<br>Improvizația spontană, în grup<br>• Melodia<br>Sunete înalte/sunete joase                                                                                                                                    | 6  |                                         |  |
|    |                      | <b>AVAP</b> | 1.1<br>2.1<br>2.2<br>2.6                             | <b>• Pictură</b><br>• Compoziții simple folosind tehnici variate<br>Stropire, ștampilare, amprentare, pictura cu buretele<br>Pictura în relief, cu sare<br>Pictura cu fire de ață                                                                                                                                                       | 6  |                                         |  |
|    |                      | <b>DP</b>   | 1.1<br>2.3                                           | <b>• Prietenie</b><br><i>Prietenia</i><br><i>Prieteni, prieteni din povești:</i> prietenia identificată și prezentată în povești<br><i>O rețetă pentru o prietenie de durată</i>                                                                                                                                                        | 3  |                                         |  |
| 6. | Împreună, cu bucurie | <b>CLR</b>  | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>3.1 | • Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>d/D; ș/Ș; î/Î; â/Â; b/B</i><br><br>• <b>Daruri din inimă</b><br>• <b>Piticul Meșterică</b><br>• <b>Împreună</b><br>• <b>Plimbare în parcul Bucuria</b><br><br><b>COMUNICARE ORALĂ:</b>                                                                                                 | 21 | <b>XVIII -XX</b><br>27.I-<br>14.II.2025 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>3.2 - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative</p> <p>3.3 - forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite</p> <p>4.1 - reguli de comunicare eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii</p> <p>4.2 - oferirea de informații despre mediul social apropiat</p> <p>4.3</p> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b></p> <p>- litere mari și mici de tipar și de mână</p> <p>- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte</p> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b></p> <p>- scrierea literelor mici și mari de mână</p> <p>- scrierea ortografică a cuvintelor</p> <p>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</p> <p>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției</p> <p>- copiere</p> <p>- <i>biletul</i> – scrierea funcțională</p> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b></p> <p>- cuvinte cu înțeles opus</p> <p>- propoziția/enunțul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recapitulare</li> <li>● Evaluare – <b>Știu, pot, reușesc</b></li> <li>● Ameliorare/ dezvoltare – <b>Pot mai mult</b></li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |  |
|--|--|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |  | <b>MEM</b>  | 1.3<br>4.2               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Numerele naturale până la 100</b><br/>Ordonarea numerelor în concentrul 0-100</li> <li>• <b>Transformări ale apei-solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare</b><br/>Transformările apei: evaporare, fierbere, condensare</li> <li>• <b>Recapitulare</b></li> <li>• <b>Evaluare</b><br/>Investigația. Ce știm? Cât știm?</li> <li>• <b>Adunarea și scăderea în concentrul 0-100</b><br/>Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (1)<br/>Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (2)<br/>Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (3)<br/>Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (1)<br/>Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (2)<br/>Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0-100 (3)</li> </ul> | 12 |  |  |
|  |  | <b>MM</b>   | 1.4<br>2.1<br>3.1<br>3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cântarea vocală și instrumentală</b></li> <li>• <b>Mișcarea pe muzică</b></li> <li>• <b>Audiția muzicală</b></li> <li>• Repetarea și interpretarea cântecelor învățate</li> <li>• <b>Evaluare</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |  |  |
|  |  | <b>AVAP</b> | 1.3<br>2.3<br>2.5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confecții și jucării</b><br/>Înșirare, șnuruire, împletire<br/>Formă, volum, nod</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |  |  |
|  |  | <b>DP</b>   | 2.2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare</b><br/><i>Cum comunicăm în clasă?</i><br/><i>Cum comunicăm acasă?</i><br/><i>Cum comunicăm când suntem în oceanul cu emoții?</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |  |  |

| MODULUL IV |                                |     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                |  |
|------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|--|
| 7.         | Cărți,<br>jocuri,<br>călătorii | CLR | 1.2<br>2.1<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>4.1<br>4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>j/J; h/H; g/G; ge/Ge; ț/Ț; z/Z; gi/GI</i></li> <li><b>Jocuri sportive</b></li> <li><b>Hora broșuțelor</b></li> <li><b>Grădina galbenă</b></li> <li><b>Geamantanul lui Gelu</b></li> <li><b>Rețeta albinuțelor</b></li> <li><b>Mistere dezlegate</b></li> <li><b>Cartea, un tărâm magic</b></li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acte de vorbire: a formula o rugămintă</li> <li>- dialogul: oferirea unor informații despre igiena personală</li> <li>- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)</li> <li>- forme ale discursului oral: descrierea unor obiecte, repovestirea unor întâmplări trăite</li> </ul> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litere mari și mici de tipar și de mână</li> <li>- citirea cuvintelor care conțin diftongul <i>ua</i></li> <li>- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte</li> <li>- cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină</li> <li>- așezarea textului în pagină</li> </ul> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>ge</i></li> <li>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>gi</i></li> <li>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției</li> <li>- punctuația: punctul, semnul întrebării, linia de dialog</li> <li>- scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite</li> <li>- copiere/transcriere</li> <li>- <i>scrisoarea</i> – scrierea funcțională</li> </ul> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuvinte cu înțeles asemănător</li> <li>- cuvinte cu înțeles opus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulare</li> </ul> | 21 | <b>XXI-<br/>XXIII</b><br>17.II-<br>14.III.2025 |  |

|  |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|-------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluare – Investigația de grup (pe tema cărții) – <b>Șoarecele de bibliotecă</b></li><li>• Ameliorare/ dezvoltare – <b>Pot mai mult</b></li></ul> |  |  |  |
|  | <b>MEM</b>  | 1.4<br>1.5<br>1.6<br>3.1<br>3.2<br>4.1<br>4.2<br>5.2 | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Adunarea și scăderea în centrul 0-100</b></li></ul> Adunarea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (2)<br>Scăderea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (1)<br>Scăderea numerelor naturale în centrul 0-100, cu trecere peste ordin (2)<br><br>Probleme care se rezolvă prin două operații<br><br>Aflarea unui număr necunoscut<br><br><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Universul.</b></li></ul> <b>Soarele – sursă de lumină și căldură</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recapitulare</b></li><li>• <b>Evaluare</b></li></ul> | 12                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|  | <b>MM</b>   | 2.1<br>2.2<br>3.1                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Elemente de limbaj muzical</b></li></ul> Interpretare: nuanțe – tare/încet<br>Cântatul în dialog<br>Povești muzicale ( <i>Petrică și lupul, Ucenicul vrăjitor</i> )<br>Ritmogramă, percuție cororală ( <i>Valsul florilor</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|  | <b>AVAP</b> | 2.3<br>2.4<br>2.5                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Colaj</b></li></ul> - Culori și umbre<br>Țesere cu fâșii de hârtie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|  | <b>DP</b>   | 1.2                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Igienă</b></li></ul> <i>Igiena personală</i><br><i>Igiena alimentelor</i><br><i>Reclame pentru sănătate</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

**SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”  
XIV: 17 – 21 MARTIE 2025**

|    |                               |     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                |  |
|----|-------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|--|
| 8. | Invitație în lumea poveștilor | CLR | <p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>f/F; che/CHE; chi/CHI; x/X, ghe/GHE; ghi/Ghi</i></li> <li>• <b>Balul florilor</b></li> <li>• <b>Cheița de aur</b></li> <li>• <b>Doi prichindei</b></li> <li>• <b>Xenia</b></li> <li>• <b>Anghel și prietenii lui</b></li> <li>• <b>Povestea semințelor</b></li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acte de vorbire: a formula o idee/o părere</li> <li>- dialogul: oferirea unor informații din mediul social și natural apropiat</li> <li>- utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabular ilustrat)</li> <li>- forme ale discursului oral: descrierea unei persoane</li> </ul> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litere mici și mari de tipar și de mână</li> <li>- cuvinte care conțin grupul de litere <i>che</i></li> <li>- cuvinte care conțin grupul de litere <i>chi</i></li> <li>- cuvinte care conțin grupul de litere <i>ghe</i></li> <li>- cuvinte care conțin grupul de litere <i>ghi</i></li> <li>- citirea textelor scurte</li> </ul> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>che</i></li> <li>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>chi</i></li> <li>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>ghe</i></li> <li>- scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere <i>ghi</i></li> <li>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției</li> <li>- copieri</li> <li>- <i>invitația</i> – scrierea funcțională</li> </ul> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b></p> | 21 | <b>XXV-<br/>XXVII</b><br>24.III-<br>17.IV.2025 |  |
|----|-------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|--|

|  |  |             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
|--|--|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |  |             |                          | - propoziția/enunțul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |  |
|  |  |             |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulare</li> <li>Evaluare – <b>Știu, pot, reușesc</b></li> <li>Ameliorare/ dezvoltare – <b>Pot mai mult</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |
|  |  | <b>MEM</b>  | 2.1<br>2.2<br>3.1<br>5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientare spațială și localizări în spațiu</b><br/>Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică, în interior, în exterior</li> <li><b>Figuri plane</b><br/>Figuri plane. Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc</li> <li><b>Corpuri geometrice</b><br/>Corpuri geometrice. Cub, cuboid, cilindru, sferă</li> </ul> | 12 |  |  |
|  |  | <b>MM</b>   | 1.1<br>1.2<br>2.1<br>3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ritm, melodie, strofă și refren</b><br/>Audiție muzicală (<i>Primăvara – Vivaldi</i>)<br/>Ritmograma</li> <li><b>Recapitulare</b></li> <li><b>Evaluare</b></li> </ul>                                                                                                                                                    | 6  |  |  |
|  |  | <b>AVAP</b> | 1.3<br>2.3<br>2.6        | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Modelaj</b><br/>Modelare, amprentare, gravare<br/>Tangram</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |  |  |
|  |  | <b>DP</b>   | 2.2                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Albumul meu cu lucruri mari</b><br/><i>Evenimente din viața mea</i><br/><i>Fiecare este important</i><br/><i>Drepturile și obligațiile mele</i></li> </ul>                                                                                                                                                               | 3  |  |  |



| MODULUL V |                     |     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                        |  |
|-----------|---------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|--|
| 9.        | Casa<br>alfabetului | CLR | 1.2<br>1.4<br>2.2<br>2.4<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>4.1<br>4.2<br>4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sunetele și literele (de tipar și de mână): <i>k/K; q/Q; w/W; y/Y</i></li> <li><b>Mikado</b></li> <li><b>Din desene animate</b></li> <li><b>Alfabetul (1)</b></li> <li><b>Alfabetul (2)</b></li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogul: oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii</li> <li>- acte de vorbire: formularea unei idei/a unei opinii</li> <li>- forme ale discursului oral: descrierea unei persoane</li> <li>- intonarea propozițiilor enunțiative și interogative</li> <li>- descrierea unui obiect</li> </ul> <p><b>CITIRE/LECTURĂ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litere mari și mici de tipar și de mână</li> <li>- citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte</li> </ul> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunțuri) pornind de la experiențe trăite</li> <li>- alfabetul limbii române</li> <li>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției</li> <li>- așezarea textului în pagină</li> <li>- copieri</li> <li>- transcrieri</li> </ul> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit</li> <li>Recapitulare</li> <li>Evaluare – <b>Pe târâmurii de poveste (proiect în echipă)</b></li> <li>Ameliorare/ dezvoltare – <b>Pot mai mult</b></li> </ul> | 28 | XXVIII-<br>XXXI<br>28.IV-<br>23.V.2025 |  |
|           |                     | MEM | 4.1<br>4.2<br>5.1                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Forțe și mișcare. Căderea liberă a corpurilor</b></li> <li><b>Colectarea, citirea și înregistrarea datelor</b></li> <li><b>Recapitulare</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |                                        |  |

|     |                 |             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |  |
|-----|-----------------|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                 |             | 6.1<br>6.2<br>6.3<br>6.4                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluare</b></li> <li>• <b>Măsurarea lungimii</b></li> <li>• <b>Măsurarea capacității vaselor</b></li> <li>• <b>Forme de energie (lumină, căldură, electricitate)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |  |
|     |                 | <b>MM</b>   | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>3.1<br>3.2               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemente de limbaj muzical</b></li> <li>• <b>Învățarea după auz</b><br/><i>Mii de albine (cântec din folclorul copiilor)</i><br/>Audiții muzicale: simfonia <i>Surpriza</i>, Haydn</li> <li>• <b>Confecționarea de instrumente muzicale neconvenționale (jucării muzicale)</b><br/>Acompanierea cântecelor învățate cu jucării muzicale confecționate</li> </ul> | 8           |                                                 |  |
|     |                 | <b>AVAP</b> | 2.2<br>2.6                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desen</b><br/><i>Albumul cu amintiri</i><br/>Denenare, hașurare, caligrafie, pliere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8           |                                                 |  |
|     |                 | <b>DP</b>   | 3.3                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meserii</b><br/><i>Câte meserii cunoști?</i><br/><i>Ghicește și spune de ți se potrivește!</i> Jocuri cu și despre meserii<br/><i>Mă pricep bine la... deci voi fi cineva!</i><br/><i>Avem nevoie unii de alții</i></li> </ul>                                                                                                                                   | 4           |                                                 |  |
| 10. | Jurnal de iunie | <b>CLR</b>  | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>2.1<br>2.2<br>2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vrăjitorul din Oz</b></li> <li>• <b>Oare ce este?</b></li> <li>• <b>Aventuri cu Apolodor</b></li> <li>• <b>Cine e câștigătorul?</b></li> <li>• <b>Felicitări dulci</b></li> </ul> <p><b>COMUNICARE ORALĂ:</b></p>                                                                                                                                                | 27<br>(/28) | <b>XXXIII-<br/>XXXVI</b><br>26.V-<br>20.VI.2025 |  |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |  |  |
|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
|  |  |            | <p>2.4 - dialogul: oferirea unor informații despre colegii de clasă</p> <p>3.1 - intonarea propozițiilor enunțiative și interogative</p> <p>3.2 - utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate (vocabularul ilustrat)</p> <p>3.3</p> <p>3.4 - forme ale discursului oral: repovestirea unor întâmplări auzite</p> <p>4.1 - descrierea unei persoane</p> <p>4.2 <b>CITIRE/LECTURĂ:</b></p> <p>4.3 - citirea textelor scurte</p> <p>- așezarea textului în pagină; titlul, autorul</p> <p>- cuvinte care conțin diftongii <i>oa, ie, ea, ia</i></p> <p><b>SCRIERE/REDACTARE:</b></p> <p>- scrierea ortografică a cuvintelor</p> <p>- scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</p> <p>- scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului</p> <p>- transcrieri</p> <p>- <i>jurnalul</i> (text și desene) – scrierea funcțională</p> <p><b>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:</b></p> <p>- cuvinte cu sens asemănător</p> <p>- cuvinte cu sens opus</p> <p>● <b>Evaluarea portofoliului la final de clasă I</b></p> |             |  |  |
|  |  | <b>MEM</b> | <p>1.1 • Producerea și propagarea sunetelor</p> <p>1.2</p> <p>1.3 • Măsurarea timpului</p> <p>1.4</p> <p>1.5 • Leul. Monede și bancnote</p> <p>1.6</p> <p>2.1 • Recapitulare</p> <p>2.2 • Evaluare</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1 ● <b>Recapitulare finală</b></p> <p>4.2 ● <b>Evaluare finală</b></p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15<br>(/16) |  |  |

|  |  |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |  |
|--|--|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |  |             | 6.3                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |  |
|  |  | <b>MM</b>   | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Genuri muzicale: concertul, simfonia</b></li> <li>• <b>Folclorul copiilor</b><br/><i>Paparuda</i></li> <li>• <b>Mișcare pe muzică</b><br/>Rossini, W. Tell</li> <li>• <b>Recapitulare</b></li> <li>• <b>Evaluare</b></li> </ul> | 7 (/8) |  |  |
|  |  | <b>AVAP</b> | 2.1<br>2.2<br>2.3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elemente de limbaj plastic</b><br/>Linia, punctul, forme regulate<br/>Desen liber, compoziții, obiecte decorative<br/><i>Bagajul de vacanță</i></li> <li>• <b>Evaluarea portofoliului</b></li> </ul>                            | 7 (/8) |  |  |
|  |  | <b>DP</b>   | 2.2<br>3.1<br>3.2               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planuri de vacanță</b><br/><i>Știi să faci un plan</i><br/><i>Cum și când respect cel mai bine un plan?</i><br/><i>Jurnal de vacanță</i></li> </ul>                                                                             | 3 (/4) |  |  |